

**Справка по результатам обследования нервно-психического развития
детей группы раннего возраста ДОУ № _____**

Обследование нервно-психического развития детей группы раннего возраста проводилось в три этапа: ноябрь, январь, май в соответствии с планом работы педагога-психолога по направлению «психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста» совместно с воспитателями группы.

Обследование проводилось в индивидуальной форме.

Использовалась методика:

(ПРИМЕР: Печора К.Л. и др. «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста» (Печора К.А., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 172 с)

В обследовании приняли участие 31 человек, что составляет 94% от списочного состава детей в группе.

...% (... ч.) – в возрасте от 2,1 до 2,6;

...% (... ч.) – в возрасте от 2,7 до 3 лет;

...% (... ч.) – с 3,1 до 3,3 лет.

Результаты обследования:

Нервно-психическое развитие – один из важнейших показателей состояния здоровья детей раннего возраста. Правильная и своевременная диагностика нервно-психического развития ребенка позволяет подойти к раннему выявлению отклонений в здоровье детей, а также в полной мере осуществить необходимый комплекс развивающих, оздоровительных и реабилитационных мероприятий.

На 2-ом году жизни диагностировалось развитие понимания и активной речи, сенсорное развитие, развитие игры и действий с предметами, движений, навыков. Развитие активной речи – наиболее информативный показатель на 2-3 году жизни.

В 1-ом полугодии 3-го года жизни произведено изучение особенностей развития активной речи, дальнейшее развитие игры, движений, навыков, конструктивной деятельности, сенсорное развитие; во 2-м полугодии – развитие активной речи, игры, изобразительной и конструктивной деятельности, движений, навыков, сенсорное развитие. Все эти показатели на 3-м году жизни приобретают одинаковую значимость.

Анализ полученных результатов показал, что на окончании учебного года:

у ...% (... ч.) - часть показателей ниже на 1 эпикризный срок, часть на 2 эпикризных срока.

у ...% (... ч.) – 1-2 показателя ниже на 1 эпикризный срок.

у ...% (... ч.) – 5-7 показателей ниже нормы на 2 эпикризных срока.

по ...% (... ч.) - дети с задержкой в развитии на 3 эпикризных срока; с опережением в развитии на 1 эпикризный срок и с нормальным развитием.

у ...% (... ч.) – 3-4 показателя ниже на 1 эпикризный срок.

у ...% (... ч.) – 5-7 показателей ниже на 1 эпикризный срок.

Сравнительный анализ результатов в течение года показал, что у детей произошла динамика улучшения уровней развития:

✓ уменьшилось число детей ... группы с ...% до ...%;

✓ увеличилось число детей, относящихся к 1 группе развития: норма и опережение.

Вместе с тем, достаточно большой процент детей, с уровнем ниже нормы по отдельным показателям, которые требуют индивидуального подхода и развития.

Формирование умений раньше установленной нормы на 1 эпикризный срок свидетельствует об укоренном или раннем развитии, опережение на 2 и более эпикризных сроков – об ускоренном (высоком) развитии. Овладение умений с задержкой на 1 эпикризный срок указывает на замедленный темп развития. Выяснив причину отставания, в данном случае достаточно применить дополнительные воспитательные и обучающие воздействия.

Развитие с отставанием на 2 эпикризных срока требует консультации педиатра, врачей-специалистов и осуществления дополнительных воспитательных воздействий. Отставание на 3 и более эпикризных срока свидетельствует о наличии пограничного состояния или патологии. Причиной глубокого отставания в нервно-психическом развитии может быть длительное заболевание ребенка, неблагоприятные условия жизни, педагогическая запущенность или скрытая патология центральной нервной системы. Дети, отстающие в развитии на 3 и более эпикризных сроков, нуждаются в консультации и лечении врачей – специалистов.

**Сводная таблица качественно-количественной оценки психического развития детей группы
раннего развития_____уч. гг.**

Группа	Характеристика	ноябрь		январь		май	
		%	ч.	%	ч.	%	ч.
1	2	3	4	5	6	7	8
4 группа	Дети с задержкой в развитии на 3 эпикризных срока						
3 группа нетипично негармоничное	Дети с нетипичным негармоничным развитием. Часть показателей ниже на 1 эпикризный срок, часть на 2 эпикризных срока.						
2 группа нетипично негармоничное	Дети с нетипичным негармоничным развитием. Часть показателей выше, часть – ниже на 1 эпикризный срок.						
2 группа 1 степени	Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок 1-2 показателей.						
2 группа 2 степени	Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок 3-4 показателей.						
2 группа 3 степени	Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок 5-7 показателей.						
3 группа 1 степень	Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока 1-2 показателей						
3 группа 3 степень	Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока 5-7 показателей						
1 группа – ускоренное развитие	Дети с опережением в развитии на 1 эпикризный срок						
1 группа	Дети с нормальным развитием						

Количественный и качественный анализ результатов, показал, что наилучший результат достигнут по показателям:

✓ «двигательная активность»: увеличилось число детей с уровнем, в соответствии с возрастной нормой, уровень ниже нормы – :

Уровень	ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ					
	ноябрь		январь		май	
ниже						
норма						
выше						

✓ «сенсорное развитие»: уменьшилось число детей с уровнем ниже нормы с ...% до ...% и увеличилось число детей с уровнем, в соответствии с возрастной нормой с ...% до ...% (т.е. дети в возрасте 2,1-2,6 лет подбирают по образцу основные геометрические фигуры, предметы 4 основных цветов в разнообразном варианте; дети 2,7-3 лет правильно использует геометрические фигуры по назначению и называют 4 основных цвета):

Уровень	СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ					
	ноябрь		январь		май	
ниже						
норма						
выше						

Вместе с тем есть показатели, по которым также произошло улучшение, но низкий уровень ярко выражен:

✓ «игровая деятельность»: уменьшилось число детей с низким уровнем с ...% до ...% и

увеличилось в пределах нормы с ...% до ...%:

Уровень	ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
	ноябрь		январь		май	
ниже						
норма						
выше						

Детям достаточно сложно осуществлять свою игровую деятельность, чтобы она носила сюжетный характер и отражала из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность 2-3 действий. Элементы сюжетно - ролевой игры проявляются частично.

✓ «активная речь»: уменьшился процент детей с уровнем ниже своего возраста с ...% до ...%; увеличилось число детей в пределах возрастной нормы с ...% до ...% и выше своей возрастной нормы с ...% до ...%.

Ребенок в возрасте 2,1-2,6 лет может «говорить многословными предложениями (более 3 слов). В его речи появляются вопросы: «Где?», «Куда?», в возрасте 2,7-3 года «начинает употреблять сложные придаточные предложения, появляются вопросы «Почему?», «Когда?»:

Уровень	АКТИВНАЯ РЕЧЬ					
	ноябрь		январь		май	
ниже						
норма						
выше						

Показатель «навыки», на данный период находится в границах ... уровня, т.к. ...% детей находятся на ... уровне. Для детей остается сложной возможность самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого, пользоваться салфеткой по мере надобности без напоминания:

Уровень	НАВЫКИ					
	ноябрь		январь		май	
ниже						
норма						
выше						

Таким образом общий анализ результатов показал, что:

- ✓ наибольшая динамика детей наблюдается по показателям «...» и «...»;
- ✓ произошло улучшение, но низкий уровень ярко выражен и превышает средний уровень допустимости «...» и «...»;
- ✓ показатель «...», на данный период находится в границах ... уровня;
- ✓ в группе выражен процент детей, у которых часть показателей, ниже на 1 эпикризный срок, часть на 2 эпикризных срока и 1-2 показателя ниже на 1 эпикризный срок;
- ✓ уменьшилось число детей ...;
- ✓ увеличилось число детей, относящихся к 1 группе развития: норма и опережение. В соответствии с полученными результатами:
- ✓ педагогу-психологу довести результаты диагностики до сведения воспитателей и совместно с ними до сведения родителей (законных представителей);
- ✓ воспитателям и педагогам учитывать результаты диагностики и рекомендации при планировании индивидуальной и групповой работы с детьми;
- ✓ педагогу-психологу и воспитателям продолжить работу по развивающей работе с детьми, уровень которых находится на низком уровне.

Вместе с тем, также обратить внимание на следующие рекомендации:

.....

Дата: Педагог-психолог: _____/