

Практическая работа по курсу

Комментарии к выполнению:

Для выполнения аттестационной части практической работы необходимо выбрать минимум: 1 (одно) задание из Блока 1; 2 (два) задания из Блока 2; 2 (два) задания из блока 3. Всего в письменной работе должно быть не менее 5 заданий.

Помните, для правильного оформления теста должен быть бланк с ответами, расчеты и заключение!

Сохраняйте номера блоков и заданий, формулировку задания.

Блок 1.

Темы: 1. Теоретические основы психологического исследования. 2. Наблюдение как метод психологического исследования. 3. Беседа как метод психологического исследования. 4. Анкетирование как метод психологического исследования.

Задание 1. Классификация методов

Распределите методы на 4 класса, выделенные Б.Г. Ананьевым (см. Лекцию 1. Методология психологии)

Методы: корреляция методом Пирсона, контакт-анализ, наблюдение за детьми, социальный включённый эксперимент, тест Рубинштен-Дембо, опросник СМЛ, Т-Тест Стьюдента, сравнение данных по двум группам, сравнение данных по одной группе до эксперимента и после, поиск связей между двумя личностями качествами, наблюдение процесса развития психологической черты ребенка с 2 до 8 лет, проективный тест «Дом-дерево-человек».

Задание 2. Выбор метода

Подберите 2-3 метода для диагностики каждого из психических явлений, с учетом демографических данных испытуемого. Занесите названия методик в таблицу.

Что требуется диагностировать	Методики
Уровень агрессии у подростка 12 лет	
Выраженность нарциссических качеств у взрослого	
Объем оперативной памяти у взрослого	
Уровень интеллекта у взрослого	
Скорость и устойчивость внимания у ребенка 7 лет	

Эмоциональное состояние у взрослого	
-------------------------------------	--

Задание 3. Выбор метода

В левом столбце в перечислены основные методы исследования. В правом столбце — различные объекты изучения. Какой объект наилучшим образом исследуется каждым из перечисленных методов?

1. Социометрия	Научные тексты
2. Тест	Факты поведения людей
3. Эксперимент	Факты сознания (мнения, интересы и т. п.)
4. Анкетирование	Ценностные установки и ориентации
5. Беседа	Индивидуальные особенности сознания
6. Контент-анализ	Межличностные отношения
7. Наблюдение	Причинно-следственные связи
8. Изучение продуктов деятельности	Протоколы, отчеты, письма, сочинения

Блок 2.

Темы: 5. Психологическое тестирование. 7. Эксперимент как основной метод психологического исследования. 8. Психологические измерения. 9. Методики изучения познавательной сферы.

Задание 1. Тема: Ощущения, свойства ощущений

Приведите 2-3 примера свойств ощущений, изменения свойств ощущений, получаемых от предметов и явлений, которые Вам доступны в непосредственном опыте (См. Лекцию 2. Ощущение и восприятие).

Свойства ощущений:

Модальность:

Интенсивность:

Локализация:

Длительность:

Задание 2. Тема: Восприятие образа предмета

Сравните 2 разных предмета, которые мы различаем по одному или нескольким ощущениям. Напишите ощущения попарно для каждого предмета в таблицу. Напишите максимально много пар ощущений для этих предметов.

(См. Лекцию 2. Ощущение и восприятие)

Например:

Ощущения	Арбуз	Мяч
Зрительные	круглый зеленый блестящий	круглый зеленый блестящий
Тактильные	шарообразный гладкий тяжелый	шарообразный гладкий легкий
И т.д	И т.д	И т.д

Вывод: мы отличаем мяч от арбуза по весу, и т.д.

Задание 3. Свойства восприятия

Ответьте на вопросы (См. Лекцию 2. Ощущение и восприятие):

- 1) Какое свойство восприятия заставляет нас видеть на этих рисунках животное?



- 2) Какое свойство восприятия делает возможным эти иллюзии?



- 3) Какое свойство восприятия позволяет нам узнать этот предмет в нетипичном ракурсе?



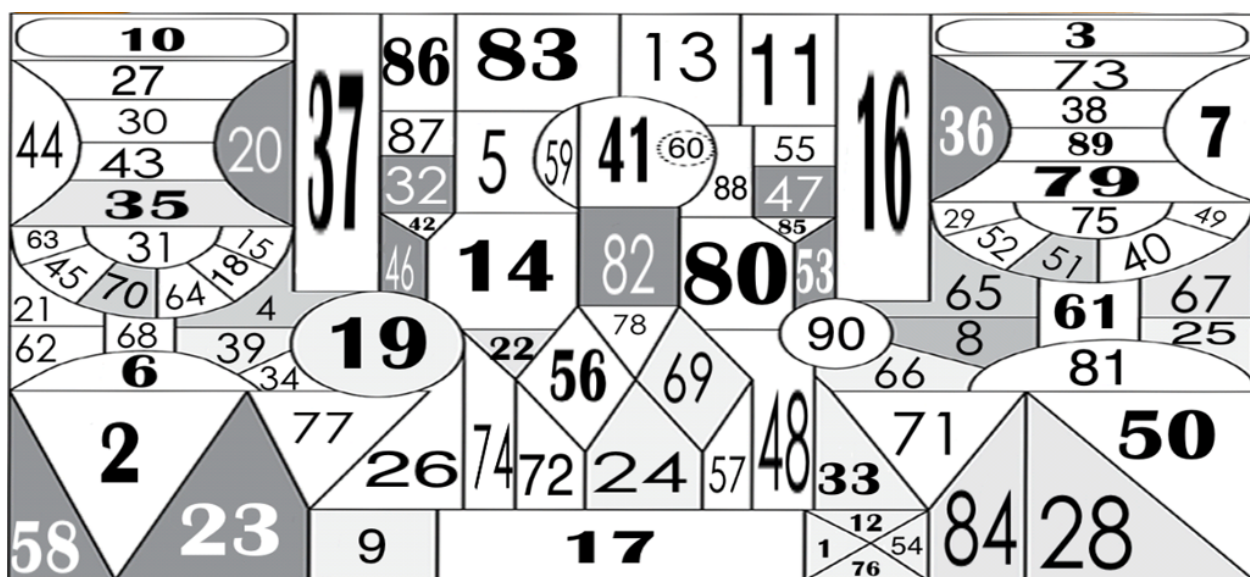
- 4) Какое свойство восприятия позволяет догадаться о назначении этих вещей?



Задание 4. Тема: тесты на внимание - таблица Шульте

1) Приготовьте таблицу и секундомер. Задание выполняется на время. После прочтения инструкции включите секундомер и выполняйте задание. Засеките и запишите время выполнения задания.

2) Инструкция: «Найдите и на этой таблице по порядку числа от 1 до 50. Постарайтесь делать это как можно быстрее и без ошибок».



- 3) После выполнения задания, ответьте на вопросы:

Что проверяет методика «Таблица Шульте»? Если испытуемый выполнял задание дольше, чем другие люди, о чем это говорит? Если испытуемый испытывал сложности при поиске разных по размеру цифр в таблице (например, последовательности 36 и 37), о чем это говорит?

Задание 5. Тесты на внимание: корректурная проба

Данная методика предназначена для исследования степени концентрации, распределения и устойчивости внимания.

Подготовка. Распечатайте бланк, приведенный в **Приложении 1.1 «Корректурная проба»** (С.1) в количестве 2 экземпляров. Подготовьте секундомер.

Пройдите тест, подсчитайте результаты по формулам.

Инструкции.

Инструкция №1: «На бланке с буквами вычеркните, просматривая ряд за рядом, все буквы «И». Через каждые 60 сек по команде «черта» отметьте вертикальной чертой то место бланка, где Вас застала эта команда. Время работы 5 мин.»

Инструкция №2: «На бланке мысленно отчеркните первый ряд. Ваша задача – просматривая ряды знаков слева направо, вычёркивать те знаки, которые стоят первыми в ряду. Старайтесь работать быстро и точно. Время работы 5 мин.»

Интерпретация результатов

Для оценки концентрации внимания подсчитайте результат по формуле:

$$K = C * C / n \text{ или } K = C^2 / n;$$

C – число просмотренных строк,

n – количество ошибок (пропусков, ошибочных зачеркиваний). Ошибкой считается пропуск тех букв, которые должны быть зачеркнуты, а также неправильное зачеркивание.

Чем больше получившаяся цифра, тем выше концентрация. Этот показатель не имеет установленных числовых значений, так как зависит от конкретного стимульного материала. Но в любом случае K не должно быть больше половины показателя C (такой результат означает, что испытуемый обладает очень низкой концентрацией и нуждается в специальной помощи психолога).

Формула для оценки устойчивости внимания:

Устойчивость внимания оценивается по изменению скорости просмотра на протяжении всего задания. Результаты подсчитываются для каждые 60 секунд по следующей формуле.

$$A = S / t * 10 ;$$

A – темп выполнения,

S – количество просмотренных букв,

t – время выполнения.

Значение 0–2 говорит об очень высокой устойчивости внимания, 3–4 — высокая устойчивость, 5–6 — средняя устойчивость, 7–8 — низкая, а 9–10 — указывает на очень низкую устойчивость внимания.

Корректурная проба Бурдона - показатель переключаемости внимания, вычисляется по формуле:

$$C = So / S * 100;$$

где So — количество ошибочно проработанных строк,

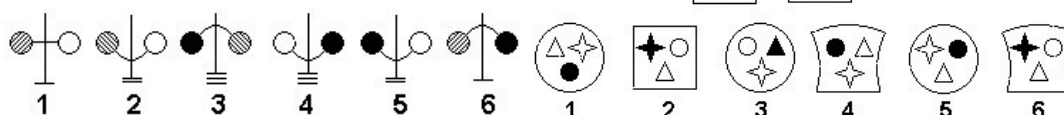
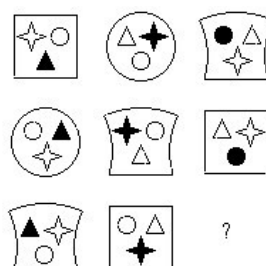
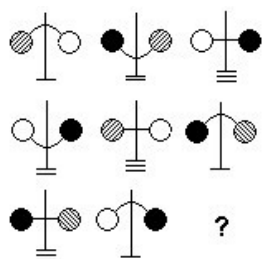
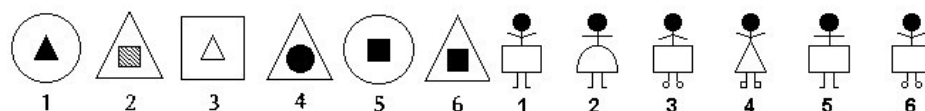
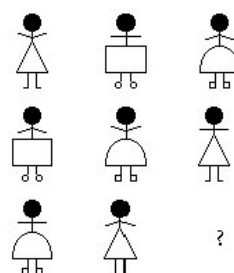
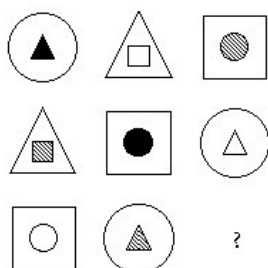
S — общее количество строк в проработанной испытуемым части таблицы.

Таким образом, 0-20% указывает на очень высокую переключаемость внимания, 21-40% — на высокую, 41-60% — на среднюю, 61-80% — на низкую, 81-100% — на очень низкую.

Задание 6. Тесты: невербальный интеллект

Определение уровня интеллекта – культурно-независимые тесты Айзенка

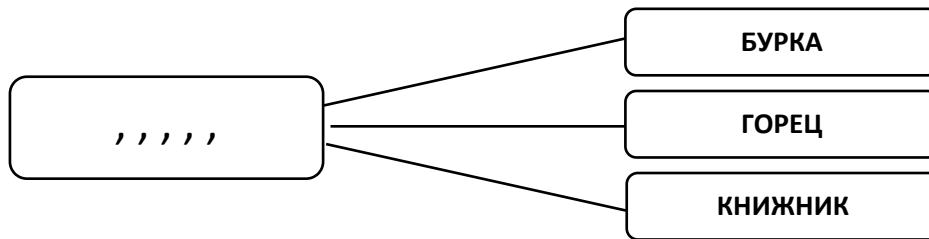
- 1) Определите, какая фигура из нижнего ряда подходит для пустого места на картинке
- 2) Поясните, согласно какой логике Вы выбрали именно этот недостающий рисунок



Задание 7. Тесты: вербальный интеллект

Решите задания на вербальный интеллект из теста Айзенка.

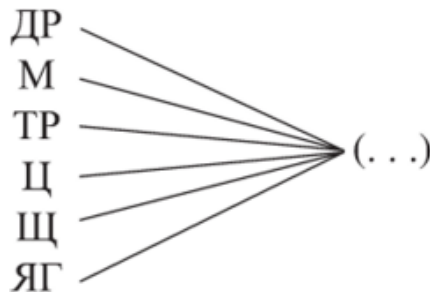
- 1) Найдите общее начало для трех следующих слов:



- 2) Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок:

РОДНИК (, , , ,) ОТМЫЧКА

- 3) Для начальных букв, найдите общее окончание, чтобы во всех строках получались слова



- 4) Решите анаграммы и исключите лишнее слово.

НИАВД

СЕОТТ

СЛОТ

ЛЕКСОР

Задание 8. Тема: виды мышления

Решите кейсы: определите, какой вид мышления представлен в ситуациях.

1) «Джейн нажала на кнопку посудомоечной машины. Оказалось, машина не работает. Джейн позвонила мастеру, но был выходной и он не ответил. Тогда Джейн по очереди стала нажимать на все кнопки, затем на 2 и 3 кнопки одновременно – это не помогло. Джейн сняла с машинки защитную крышку, отвинтила по очереди несколько шлангов и привинтила их на место – это не помогло. Она открыла маленький бак внизу машинки, выгребла оттуда скопившуюся грязь, но машинка не заработала. Она постучала по машинке сверху и сбоку – машинка не заработала.»

Джейн так и не удалось починить посудомоечную машину, однако: какой вид мышления использовала Джейн?

2) «Олег стоял на остановке и ждал автобуса, но автобуса давно не было. Он подумал: я один здесь стою уже минимум пол часа, может быть, остановку отсюда уже убрали? Но мимо меня не проезжал автобус за это время. Его либо просто не было, либо сняли весь маршрут. Но сюда подходила женщина минут 15 назад, она постояла и ушла. Ждала ли она автобуса? Или может быть просто постояла у лавочки, переключаясь что-то в сумке. Теперь не вспомнить. Как можно определить, есть ли тут до сих пор остановка и маршрут автобуса, или остался только навес и лавочка?»

Олег ушел с того места, так и не дождавшись автобуса, но каким видом мышления он пользовался, пытаясь выяснить, стоит ли ждать?

Задание 9. Тема: процессы мышления

Психологи выделяют три вида умозаключений: индуктивные (1), дедуктивные (2) и по аналогии (3). Определите вид умозаключения в каждой из ситуаций.

А. Учитель предложил ученику следующие фразы на английском языке с их переводом на русский: «They will meet tomorrow. - Они встретятся завтра»; «He will come at five. — Он придет в пять»; «The doctor will be here tomorrow night. - Доктор будет здесь завтра вечером». Ученик сделал вывод, что будущее время в английском языке образуется с помощью слова «will» и соответствующего глагола, значение которого можно найти в словаре.

Б. Этот футболист хорошо плавает; тот хорошо бежит, но плавать тоже хорошо; очень хорошо плавать и фехтовальщик Петров. Следовательно, все спортсмены хорошо плавают.

В. Даже не самые удачные рисунки известных художников стоят очень дорого. Это один из первых рисунков Айвазовского и за него на аукционе можно получить приличную сумму.

Г. Близко посаженные глаза свидетельствуют о хитрости и изворотливости.

Д. Этот мужчина — вылитый Ален Делон. Наверно, тоже артист.

Е. На уроке физики учитель демонстрирует школьникам пять горящих электрических лампочек. Затем он выворачивает одну из них — все остальные лампочки тоже гаснут. Учащиеся приходят к заключению, что лампочки соединены последовательно.

БЛОК 3

Темы: 5. Психологическое тестирование. 6. Проективные методики. 10. Методики изучения индивидуально-психологических особенностей личности.

Темперамент

Задание 1. Тест на темперамент

Пройдите тест-опросник на определение типа темперамента, оформите задание с бланком, расчетами и заключением или выводами. Материалы теста можно взять в **Приложении 1.2 «Тест определение преобладающего типа темперамента (А.Белов)»**, С.2.

Задание 2. Тест на темперамент – по выбору

Вы так же можете выбрать любой понравившийся тест для оценки темперамента, пройти его и оформить в соответствии с требованиями. Не забывайте писать название теста и указывать ссылки на книги или электронные ресурсы, где Вы его взяли!

Личностные черты, характер

Задание 3. Тест на личностные черты: опросник «Большая Пятерка-2»

Пройдите комплексный многофакторный тест-опросник «Большая Пятерка-2», русскоязычную версию. Оформите задание с бланком, расчетами и заключением или выводами. Материалы теста можно взять в **Приложении 1.3 «Большая Пятерка-2»**, С.5.

Задание 4. Тест на личностные черты, характер по выбору

Для прохождения практики по проективным методам Вы можете самостоятельно выбрать, изучить, пройти и оформить один из тестов: сокращенные варианты ММРІ на русском языке - «МИНИ-Мульт» или «МИНИ-СМИЛ», «16-факторный опросник Кеттела», иные русскоязычные версии опросника «Большая пятерка» («Пятифакторный опросник личности», «5PFQ»), русскоязычная версия опросника «Темная триада».

Вы так же можете выбрать любой понравившийся тест для комплексной оценки личности или личностных черт, пройти его и оформить в соответствии с требованиями. Не забывайте писать название теста и указывать ссылки на книги или электронные ресурсы, где Вы его взяли!

Проективные методики

Задание 5. Проективные тесты

Для прохождения практики по проективным методам Вы можете самостоятельно выбрать, изучить, пройти и оформить один из тестов:

Проективный тест Пальмера, тест Сонди, тест цветовых выборов Люшера, тест на определение фрустрационных реакций Розенцвейга, психографический тест А.В. Либина, методику «Нарисуй несуществующее животное», «Нарисуй человека», «Дом-дерево человек».

Эмоции

Задание 6. Метод оценки эмоций САН

Пройдите методику-опросник «Самочувствие –активность-настроение», оформите задание с бланком, расчетами и заключением /выводами. Материалы теста можно взять в **Приложении 1.4 «Опросник САН».**

Задание 7. Метод самооценки эмоций

Выберите 3-4 недавние эмоционально-насыщенные ситуации. Кратко опишите их. Пользуясь «Колесом эмоций» Р. Плутчика, определите, какие эмоции Вы испытывали в этих ситуациях? Они относятся к позитивному или негативному спектру? Были ли у Вас смешанные эмоции? Насколько сильным были эмоции?

