

Возможность проведения нейропсихологических проб в дошкольном возрасте

Нейропсихологическое обследование детей 3 лет

Нейропсихологическое обследование детей трех лет может включать в себя следующие виды деятельности:

1. Беседу с целью определения сформированности общей ориентации и фразовой речи. В беседе с ребенком выясняется:

- знает ли ребенок свое имя и возраст, который, как правило, показывает на пальцах. Следует учитывать, что большинство детей не могут назвать правильное число «три», т.е. еще не сформирована связь между понятием и наименованием числа;
- знает ли ребенок куда он ходит (в детский сад).

2. Пробу на праксис позы пальцев.

3. Простую пробу на динамический праксис («кулак — ребро», «ладонь — кулак») при условии сопряженного предварительного выполнения каждой серии. Большинство детей трех лет после показа каждой программы и трех сопряженных выполнений способны продолжить без ошибок эти серийные движения самостоятельно и перенести усвоенную программу на другую руку. Запоминание двух серий движений подряд и перенос их на другую руку в этом возрасте *недоступны*. Речевое проговаривание программы не оказывает эффекта. Следует отметить, что у детей трех лет не встречаются ошибки по типу стереотипии («вертикальный кулак»), характерные для более старшего возраста, т.е. этот стереотип к трем годам еще не сформирован.

4. Рисунок простых фигур: круг и квадрат (копирование). *Рисование по слову-наименованию* в этом возрасте *невозможно*, так как еще не сформированы эти понятия.

5. Называние реальных изображений.

6. Показ реальных изображений по слову-наименованию. Следует иметь в виду, что в зрительном гнозисе к трем годам сформировано только *узнавание* реальных предметов. При усложнении задания (узнавание перечеркнутых или наложенных предметов) дети не могут организовать активную целенаправленную деятельность по вычленению фигуры из дистракторов.

7. Запоминание одной серии из трех реальных изображений и выбор их среди дистракторов. При предъявлении новой серии из трех картинок дети не могут отторгнуть предъявленные ранее стимулы или показывают стимулы-дистракторы. Речевое подкрепление (называние стимульных изображений) не компенсирует трудности.

8. Запоминание серии из пяти слов. Объем слухоречевой памяти в три года составил также три элемента из пяти предъявленных слов без удержания их порядка.

9. Счет до пяти с внешней опорой (палочки, пальчики и т.п.). Обратный счет и простейшие счетные операции ($1 + 1$) недоступны в этом возрасте.

10. Исключение понятий. Детям доступна операция исключения понятия («четвертый лишний») только при внешнем оречевлении картинок одинаковым наименованием (цветок — цветок — цветок — гриб; рыба — рыба — рыба — утка), но недоступно формирование понятия, составленного из разных наименований (яблоко — груша — апельсин — лук)).

Трехлетним детям недоступны:

- 1) проба на реципрокную координацию;
- 2) проба на пространственный праксис (проба Хэда);
- 3) проба на оральный праксис;
- 4) проба на оценку и воспроизведение ритмов;
- 5) составление рассказа по сюжетной картинке или раскладывание в правильной последовательности простой серии сюжетных картинок.

Нейропсихологическое обследование детей 4 лет

Нейропсихологическое обследование детей четырех лет может включать в себя следующие виды деятельности.

1. Беседу с ответами на простые вопросы: «Сколько тебе лет? Где ты живешь? Какое сейчас время года? В какую группу детского сада ты ходишь?»
2. Установление латерализации функций.
3. Исследование умственной работоспособности и внимания (корректирующая проба).
4. Пробу на реципрокную координацию при сопряженном ее выполнении.
5. Простой вариант пробы на динамический праксис (две серии по два движения).
6. Пробу на праксис позы пальцев.
7. Простые пробы на оральный праксис.
8. Рисунок трех простых фигур: круг, квадрат, треугольник (копирование).
9. Узнавание реальных, перечеркнутых и наложенных изображений.
10. Узнавание (соединение линиями) пространственно ориентированных простых фигур (модифицированный тест Бентона).
11. Воспроизведение упроченных речевых рядов (счет до 10 в прямом порядке).
12. Оценка простых ритмических структур, предъявляемых в медленном темпе.
13. Называние реальных изображений.
14. Показ реальных изображений по слову-наименованию.
15. Понимание простых логико-грамматических отношений.
16. Запоминание одной серии из трех реальных изображений и выбор их из дистракторов.
17. Запоминание серии из семи слов.
18. Запоминание серии из двух движений и перенос программы на другую руку.
19. Составление рассказа по картинке и серии предварительно разложенных картинок.
20. Пересказ текста по вопросам.
21. Простые пробы на исключение понятий («четвертый лишний»).

Нейропсихологическое обследование детей 5-6 лет

К пяти годам становится возможным полное нейропсихологическое обследование, включающее в себя следующие виды деятельности:

1. Беседу с ответами на вопросы: «Фамилия, имя, имена родителей? Сколько тебе лет? Где ты живешь? Какое сейчас время года? В какую группу детского сада ты ходишь?»
2. Пробы на латерализацию функций.
3. Исследование умственной работоспособности и внимания (корректирующая проба).
4. Проба на реципрокную координацию.
5. Пробы на динамический праксис (две серии по три движения и графическая проба).
6. Пробы на праксис позы пальцев.
7. Простые пробы на оральный праксис.
8. Копирование четырех простых фигур: круг, квадрат, ромб, треугольник и трех фигур из теста Денманна.
9. Узнавание перечеркнутых и наложенных реальных изображений.
10. Узнавание (соединение линиями) пространственно ориентированных простых фигур (модифицированный тест Бентона).
11. Оценка и воспроизведение по инструкции простых ритмических структур.
12. Идентификация эмоционального состояния (выбор картинки с аналогичной эмоцией).
13. Воспроизведение речевых рядов (порядковый счет до 10) в прямом и обратном порядке.

14. Называние реальных изображений, в том числе низкочастотных слов.
15. Показ пар реальных изображений по слову-наименованию.
16. Понимание логико-грамматических отношений.
17. Запоминание двух серий из трех реальных изображений и выбор их из дистракторов.
18. Запоминание серии из семи слов.
19. Составление рассказа по картинке и серии сюжетных картинок.
20. Пересказ текста с опорой на вопросы.
21. Проба на исключение понятий («четвертый лишний»).
22. Проба на понимание аналогий.