



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского» (ННГУ)**

**Портфолио
профессиональных достижений
студента-практиканта**

Ф.И.О.

АРЗАМАС, 2023

Содержание

1.	Предписание	Стр.
2.	Титульный лист	
3.	Информация о классе (расписание уроков, список класса с указанием общественных поручений)	
4.	Дневник практики	

Методический блок

5.	Результаты тестирования на определение готовности студентов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе школы	
6.	Календарно-тематическое планирование уроков и внеурочных мероприятий	
7.	Технологическая карта зачетного урока №1 (Приложение: презентация к уроку, кейсы с дидактическим материалом)	
8.	Самоанализ зачетного урока №1	
9.	Технологическая карта зачетного урока №2 (Приложение: презентация к уроку, кейсы с дидактическим материалом)	
10.	Самоанализ зачетного урока №2	
11.	Технологическая карта зачетного внеурочного мероприятия №1	
12.	Самоанализ зачетного внеурочного мероприятия № 1	
13.	Технологическая карта зачетного внеурочного мероприятия №2	
14.	Самоанализ зачетного внеурочного мероприятия № 2	

Оценочно-рефлексивный блок

15.	Самоанализ профессиональной деятельности практиканта	
16.	Технологическая карта личностного роста бакалавра	
17.	Благодарности, полученные в ходе практики	
18.	Результаты работы над индивидуальной научной темой (по выбору студента)	

Титульный лист

ФИО студента-практиканта	
Факультет	Историко-филологический
Курс	IV
Направление подготовки	44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Иностранный язык (английский язык) и второй иностранный язык (немецкий язык)
Вид практики	производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
Сроки практики	02.02.2023 – 17.03.2023 г
База практики (школа, класс)	
Учитель-предметник (английский язык)	
Учитель-предметник (немецкий язык)	
Классный руководитель	
Методист по английскому языку	Полякова Татьяна Александровна
Методист по немецкому языку	Морозов Дмитрий Леонидович
Факультетский руководитель	Полякова Татьяна Александровна

Информация о классе

1. Расписание уроков

День недели	№ урока	Время	Название урока
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			

2. Список класса с указанием общественных поручений

№	ФИ обучающегося	Общественные поручения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Дневник практики

Дата	Виды деятельности	Подписи классного руководителя, учителей- предметников и методистов
1 неделя		
Четверг 02.02.2023		
Пятница 03.02.2023		
Суббота 04.02.2023		
2 неделя		
Понедельник 06.02.2023		
Вторник 07.02.2023		

Среда 08.02.2023		
Четверг 09.02.2023		
Пятница 10.02.2023		
Суббота 11.02.2022		
3 неделя		
Понедельник 13.02.2023		
Вторник 14.02.2023		

Среда 15.02.2023		
Четверг 16.02.2023		
Пятница 17.02.2023		
Суббота 18.02.2023		
4 неделя		
Понедельник 20.02.2023		
Вторник 21.03.2023		

Среда 22.03.2023		
Пятница 24.02.2023		
Суббота 25.02.2023		
5 неделя		
Понедельник 27.02.2023		
Вторник 28.02.2023		
Среда 01.03.2023		

Четверг 02.03.2023		
Пятница 03.03.2023		
Суббота 04.03.2023		
6 неделя		
Понедельник 06.03.2023		
Вторник 07.03.2023		
Четверг 09.03.2032		

Пятница 10.03.2023		
Суббота 11.03.2023		
Понедельник 13.03.2023		
Вторник 14.03.2023		
Среда 15.03.2023		
Четверг 16.03.2023		
Пятница 17.03.2023		

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

**Результаты тестирования на определение готовности студентов к
обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в
образовательном процессе школы**

Календарно-тематическое планирование уроков и внеурочных мероприятий

№	Дата	Тема урока (мероприятия)	Тип урока (мероприятия)	Форма урока (мероприятия)	Основные вопросы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
Английский язык							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
Немецкий язык							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
Внеурочные мероприятия							
1							
2							

Технологическая карта зачетного урока № 1 (английский язык)

1. Тема урока.
2. Курс.
3. Учебник (автор, название, год издания).
4. Класс.
5. Тип урока.
6. Форма урока.
7. Цель и задачи урока.
8. Оборудование.
9. Ход урока.

Этап урока, задачи и хронометраж этапа, № УВМ	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы, приемы, ФОПД	Формируемые УУД (блок)	Формируемые умения

Самоанализ зачетного урока № 1 (английский язык)

Технологическая карта зачетного урока № 2 (немецкий язык)

1. Тема урока.
2. Курс.
3. Учебник (автор, название, год издания).
4. Класс.
5. Тип урока.
6. Форма урока.
7. Цель и задачи урока.
8. Оборудование.
9. Ход урока.

Этап урока, задачи и хронометраж этапа, № УВМ	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы, приемы, ФОРД	Формируемые УУД (блок)	Формируемые умения

Самоанализ зачетного урока № 2 (немецкий язык)

Технологическая карта внеурочного мероприятия № 1

1. Тема.
2. Цель.
3. Задачи.
4. Форма проведения.
5. Оборудование.
6. Список использованной литературы.
7. Ход мероприятия.

Этап, задачи и время этапа, №УВМ	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы, приемы, ФОПД	Формируемые УУД (блок)	Формируемые умения

Самоанализ зачетного внеурочного мероприятия № 1

Технологическая карта внеурочного мероприятия № 2

1. Тема.
2. Цель.
3. Задачи.
4. Форма проведения.
5. Оборудование.
6. Список использованной литературы.
7. Ход мероприятия.

Этап, задачи и время этапа, №УВМ	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы, приемы, ФОПД	Формируемые УУД (блок)	Формируемые умения

Самоанализ зачетного внеурочного мероприятия № 2

ОЦЕНОЧНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ БЛОК
Самоанализ профессиональной деятельности
практиканта

Технологическая карта личностного роста студента,
бакалавр 4 курс
Методический блок

№	Задания	Формируемые компетенции	Самооценка студента	Оценка учителей-предметников		Оценка методистов по предмету	
1.	Результаты тестирования на определение готовности студентов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе школы	ОК – 11 (уровень 2, 3)					
		ПК – 8 (уровень 2, 3)					
2.	Календарно-тематическое планирование уроков и внеурочных мероприятий	ОПК-4 (уровень 2, 3)					
		ПК-1 (уровень 2, 3)					
3.	Технологическая карта зачетного урока №1	ОК-4 (уровень 2, 3)					
		ОК-13 (уровень 2, 3)					
		ОПК-2 (уровень 2, 3)					
		ПК-3 (уровень 2, 3)					
		ПК-5 (уровень 2, 3)					
4.	Самоанализ зачетного урока №1	ОПК – 4 (уровень 2, 3)					
6.	Технологическая карта зачетного урока 2	ОК-4 (уровень 2, 3)					
		ОК-13 (уровень 2, 3)					
		ОПК-2 (уровень 2, 3)					
		ПК-3 (уровень 2, 3)					
		ПК-5 (уровень 2, 3)					
7.	Самоанализ зачетного урока №2	ОПК-4 (уровень 2, 3)					
8.	Технологическая карта зачетного внеурочного мероприятия (по одному из предметов)	ОК-4 (уровень 2, 3)					
		ПК-5 (уровень 2, 3) ПК-10 (уровень 2,3)					
9.	Самоанализ зачетного внеурочного мероприятия	ОПК-4 (уровень 2,3)					
10.	Оценка за выполнение заданий методического блока						

Студент–практикант

Учитель-предметник (английский язык)

Учитель предметник (немецкий язык)

Классный руководитель

Методист по предмету (английский язык)

Методист по предмету (немецкий язык)

Факультетский руководитель

Благодарности, полученные в ходе практики

Результаты работы над индивидуальной научной темой (по выбору студента)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

~ способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

~ способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

~ способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

~ готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

~ способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

~ готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

~ готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

~ готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

~ способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

~ осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

~ способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

~ владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

~ способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

~ способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

в области педагогической деятельности:

~ способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

~ способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

~ готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

~ способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

~ способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

~ готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

~ способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

~ готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);

в области культурно-просветительской деятельности:

~ способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);

~ способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

в области научно-исследовательской деятельности:

~ готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

~ способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12).

~ способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка работы осуществляется по характеру участия студента в различных видах работы, отражающих уровень освоения тех или иных компетенций.

1 уровень - характеризуется наличием у бакалавра общих представлений о педагогическом процессе и путях его реализации, умения составить из предлагаемых компонентов фрагмент мероприятия или урока, представлений о технологии составления конспекта занятия, наличие общих сведений о решении педагогических задач, владение отдельными технологическими приемами технологий; мотивация характеризуется проявлением интереса к профессии, педагогическим задачам и ситуациям

2 уровень - отражает более глубокое представление студента о педагогическом процессе, как сложном и неоднозначном явлении, понимание причинно-следственных связей процессов и явлений в образовании, наличие необходимого уровня сведений о методологических основах практической педагогической деятельности, владение знаниями о разнообразных технологиях, умений сравнивать технологии, выявлять общее и особенное, комбинировать компоненты технологий, использовать элементы технологий при решении практических педагогических задач, конструировать проект занятия; наличие мотивации к профессионально-педагогической деятельности выражено в интересе к рассмотрению явлений и процессов в области образования, представленных в педагогических ситуациях, заинтересованности в исходе решения проблемы, умении оценивать роль педагога и ученика в ситуации, стремление осмысливать и формулировать свою позицию и мировоззренческие основы в процессе принятия решения

3 уровень - выражен в осмысленном и осознанном соотношении теоретико-методологических основ практической деятельности с её непосредственным осуществлением, понимание необходимости соблюдения и учета психолого-педагогических, дидактических, методических и других принципов и требований при проектировании занятия, владение умениями конструировать конспект занятия с четким и грамотным указанием целей и задач, психолого-педагогическим обоснованием выбора форм, методов, технологий, целостное видение занятия, определение его места в системе планирования педагогической деятельности, умение его анализировать, осуществлять прогнозирование относительно возможности достижения предполагаемых метапредметных, предметных и личностных результатов; четкая и устойчивая мотивация к осуществлению профессиональной педагогической деятельности