

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

I. Выбрать одну из тем в каждом разделе и кратко ответить на поставленные вопросы

Раздел I. Что такое Россия

Тема 1. Россия: географические факторы и природные богатства

Выполните следующие задания:

Кратко ответьте на поставленные вопросы:

1. Каково географическое положение России?
2. Каковы климатические особенности страны и ее регионов?
3. Назовите основные природные ресурсы, которыми богата Россия. Отметьте на карте богатые месторождения полезных ископаемых.
4. Какие часовые пояса проходят через территорию России?
5. Назовите положительные и отрицательные стороны территориальной протяженности России, ее ресурсной обеспеченности.

Тема 2. Многообразие российских регионов

Выполните следующие задания:

Кратко ответьте на поставленные вопросы:

1. В чем состоит этнокультурное многообразие российских регионов? Приведите примеры.
2. Какие языковые особенности оказывают влияние на развитие регионов России? Почему важно изучать родной язык?
3. Какова хозяйственная специализация российских регионов?
4. Назовите и покажите на карте основные экономические и промышленные центры Урала.
5. Назовите и покажите на карте основные экономические и промышленные центры Сибири.
6. Назовите и покажите на карте основные экономические и промышленные центры Юга России.
7. Что такое экономический кластер? Какие кластеры развиты в России? Как они связаны между собой?
8. Назовите основные отрасли экономики Самарской области, перечислите центральные предприятия, заводы, кластеры.

Тема 3. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа

Выполните следующие задания:

Кратко ответьте на поставленные вопросы:

1. Какова роль личности в развитии государственности России?
2. Расскажите о нескольких известных Вам выдающихся российских политических и государственных деятелях, ученых, деятелях культуры, примерах служения и самопожертвования во имя Родины.
3. Каких выдающихся земляков Самары Вы знаете, расскажите о них.

Раздел II. Российское государство-цивилизация

Тема 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Выполните следующие задания:

Кратко ответьте на поставленные вопросы:

1. Дайте определение цивилизации.
2. В чем состоит различие между понятиями «цивилизация», «формация», «прогресс»?
3. В чем сущность формационного подхода к изучению истории общества? Назовите его представителей.
4. Дайте характеристику цивилизационному подходу к изучению истории общества. Как он применим к российской истории?
5. Перечислите основных цивилизационистов.
6. Какие цивилизационные сдвиги можно выделить на сегодняшний день? В чем достоинства, чем они угрожают?
7. Какова роль России в цивилизационных процессах современности?
8. Что такое цивилизационный выбор?
9. Какие националистические, социально-конструктивистские и другие подходы в истории и социологии Вам известны? Укажите на недостатки подобных идеологий.

Тема 2. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Выполните следующие задания:

Кратко ответьте на поставленные вопросы:

1. Каковы особенности российской цивилизации на разных этапах ее исторического развития?
2. Назовите ключевые исторические фигуры, сыгравшие центральную роль в становлении цивилизации России?
3. Оцените положительные и отрицательные стороны деятельности выдающихся деятелей культуры, политиков в процессе формирования российской идентичности.
4. Какова роль регионов в развитии общероссийской цивилизации (на примере

Самарской области)?

Тема 3. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

Выполните следующие задания:

Кратко ответьте на поставленные вопросы:

1. Приведите актуальные социологические данные о российской идентичности, используя различные данные официальных источников информации (с опорой на ресурсы Интернет, новостные сводки из рунета).
2. Каково, на Ваш взгляд, настоящее и будущее российской цивилизации?
3. Каковы механизмы поддержки сложившегося цивилизационного наследия?
4. Какова роль личности в процессе сбережения цивилизационного наследия? Приведите примеры.

Раздел III. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 1. Ценностные вызовы современной политики

Выполните следующие задания:

Кратко ответьте на поставленные вопросы:

1. Какие Вам известны способы изучения общественного мнения? Приведите примеры.
2. Какие центры изучения общественного мнения можете назвать?
3. Каковы основные направления изучения общественного мнения в России? Приведите примеры динамики изменений по одному из вопросов за последние несколько лет.
4. Какие ценностные вызовы наиболее значимы для российского общества?
5. Как трансформируются власть, общество, государство под влиянием ценностных изменений?

Тема 2. Концепт мировоззрения в социальных науках

Выполните следующие задания:

Кратко ответьте на поставленные вопросы:

1. Какие концепции мировоззрения Вам известны, кто их представители?
2. Как соотносятся с понятием «мировоззрение» понятия «идентичность», «менталитет (ментальность)»?
3. Как Вы понимаете культуру? Является ли мировоззрение частью культуры?
4. Что такое идеология, каковы ее типы?
5. Каково наполнение термина «культурный код»?
6. Из чего состоит системная модель мировоззрения?
7. Представьте мировоззрение в таких его компонентах, как онтологический,

гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический.

8. Каковы направления государственной политики в области мировоззрения?

Тема 3. Системная модель мировоззрения

Выполните следующие задания:

Кратко ответьте на поставленные вопросы:

1. Охарактеризуйте системную модель мировоззрения.
2. Какова роль семьи и формирования мировоззренческих установок личности?
3. Как происходит процесс социализации личности? Каковы его механизмы?
4. Какую роль играет государство в становлении основ мировоззрения?
5. К каким вызовам должен быть готов гражданин страны? Что такое гражданская позиция и какова ее роль в мировоззрении человека?
6. Каковы сценарии мировоззренческого моделирования на примере погружения в мировоззрение одноклассников/однокурсников?

Тема 4. Ценности российской цивилизации

Выполните следующие задания:

Кратко ответьте на поставленные вопросы:

1. Какие ценности и ценностные принципы характерны для российской цивилизации?
2. В чем отличие западных ценностей от российских, православных от католических и протестантских? Влияют ли они на жизнь человека, его семью, политику государства?
3. В чем различие между символом и идеей? Какие символы и идеи российской государственности Вам известны?
4. Для чего нужны нормы в системе цивилизации?
5. Как ритуалы отражают основные ценности общества?
6. Что такое социальный институт? Какую роль играют институты в жизни российской цивилизации?

Раздел IV. Политическое устройство России

Тема 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Выполните следующие задания:

Кратко ответьте на поставленные вопросы:

1. Дайте минимум три определения термину «власть».
2. Как соотносятся понятия «власть» и «государство»?

3. Что такое легитимность? В каких случаях власть нелегитимна?
4. Каков современное состояние законности и легитимности в различных странах, в том числе в России?
5. Какие механизмы формирования властных отношений Вам известны?

Тема 2. Уровни и ветви власти

Выполните следующие задания:

Кратко ответьте на поставленные вопросы:

1. Каковы основные ветви власти в РФ?
2. Перечислите «вертикальные» уровни организации власти.
3. В чем состоит специфика федеральной и региональной власти?
4. Как представлен муниципальный уровень власти?
5. Каковы практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом?
6. Охарактеризуйте систему законодательной, исполнительной и судебной власти.

Тема 3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы

Выполните следующие задания:

Кратко ответьте на поставленные вопросы:

1. Каковы приоритеты долгосрочного развития России?
2. Назовите основные национальные проекты, реализуемые государством РФ на сегодняшний день.
3. Какие национальные стратегии развития и программы нужно актуализировать, являются, на Ваш взгляд, первоочередными?
4. Какие перспективы открывают национальные проекты перед гражданином?
5. Какие национальные проекты и инициативы Вам известны в Вашем регионе, в том числе региональные?

Тема 4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России

Выполните следующие задания:

Кратко ответьте на поставленные вопросы:

1. Какие государственные вопросы требуют гражданского участия и почему? Приведите примеры.
2. Приведите пример гражданской инициативы и гражданского участия в решении государственных задач.
3. Какова роль медийных личностей в гражданских инициативах?
4. Принимали ли Вы участие в благотворительных мероприятиях, волонтерстве, добровольческих организациях?

Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны

Тема 1. Россия и глобальные вызовы

Выполните следующие задания:

Кратко ответьте на поставленные вопросы:

1. Как Вы понимаете, что такое глобальный вызов, каковы его причины?
2. Какие глобальные проблемы имеют приоритетное значение для России?
3. Дефицит каких ценностных ориентиров приводит к возникновению глобального вызова?
4. Каковы климатические и экологические вызовы и какова их роль для российской экономики?

Тема 2. Внутренние вызовы общественного развития

Выполните следующие задания:

Кратко ответьте на поставленные вопросы:

1. Какие экономические вызовы стоят перед Россией?
2. Как трансформируется ответственность в современном мире?
3. Изложите основные приоритеты преодоления вызовов, опираясь на Стратегию национальной безопасности, Стратегию научно-технологического развития страны.

Тема 3. Образы будущего России

Выполните следующие задания:

Кратко ответьте на поставленные вопросы:

1. Каковы пути формирования образа будущего страны?
2. Как связаны достижения последних лет в различных отраслях экономики России с образом ее будущего?
3. Какова роль цифровизации в проектах будущего России?
4. Приведите примеры тех достижений, которые прочно вошли в жизнь гражданина России за последние несколько лет.
5. Как Вы можете повлиять на формирование будущего страны?

Тема 4. Ориентиры стратегического развития России

Выполните следующие задания:

Кратко ответьте на поставленные вопросы:

1. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития России.

2. Справедливость и меритократия в российском обществе.
3. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности.
4. Неразрывность личного успеха и благосостояния Родины.

Перечень основной литературы:

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Перечень дополнительной литературы:

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
16. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
23. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freedен M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freedен M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedен, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

II. Выполните следующие задания

Установите соответствие между персонами реформаторов и проведенными под их руководством реформами.

- | | |
|-------------------|------------------------------------|
| 1. М. Сперанский. | а. Аттестация госслужащих |
| 2. А. Редигер. | б. Военная реформа |
| 3. А. Чубайс | с. Приватизация гос. собственности |

Соотнесите тенденции развития институтов государственной власти с историческими интервалами, в которых те проявлялись

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1. Просвещенный абсолютизм | а. XII-XIII вв. |
| 2. Тоталитаризм | б. 30-50е гг. XX в. |
| 3. Феодальная раздробленность | с. XVIII в. |

Соотнесите органы власти с историческим интервалом их существования.

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1. Земские соборы | а. XVI-XVII вв. |
| 2. Предпарламент | б. 1917г.. |
| 3. Тайная канцелярия | с. XVIII в. |

Выполните задания:

Задания по разделу «Что такое Россия»

Прочитайте кейс, объясните причину государственного поступка и его роль в истории страны.

Кейс. Начало династии Романовых. Какие причины и обстоятельства привели в 1613 г. к избранию (в условиях реальной и острой конкуренции) русским царем 16-летнего Михаила Романова? В ноябре совещание всех московских сословий, проведенное триумвиратом, постановило созвать к 6 декабря в Москву на Земский Собор депутатов от всех сословий земли Русской, кроме боярских и монастырских крестьян. За дальностью расстояний депутаты продолжали прибывать до конца января, когда Собор уже активно работал. Всего собралось около 800 человек. В работе Собора приняли участие и большинство бояр, ранее присягнувших Владиславу. Под их давлением были заблокированы кандидатуры Пожарского и Трубецкого. На Соборе сложились две основных группировки, одна поддерживала избрание царя из числа русских кандидатов, другая выступала за иностранца,

выдвигая основным кандидатом шведского принца Карла Филиппа. Последнюю кандидатуру поддерживал и Пожарский. Возможно, он считал, что иностранец сможет быстрее прекратить смуту и сплотить общество, а может быть, вел какую-то сложную политическую игру. Вконец концов, Собор отверг кандидатуру иностранца и сосредоточился на обсуждении русских кандидатур, среди которых были князья, бояре и даже татарские царевичи. К согласию долго прийти не удавалось. Тогда и была выдвинута кандидатура Михаила Романова, активно поддержанная казаками, многие из которых ранее были сторонниками «Тушинского вора». Видимо, сыграло свою роль то, что казаки считали Романовых своими ставленниками, так как отец кандидата был возведен в патриархи в лагере Лжедмитрия второго. Стремясь разрядить обстановку, приверженцы Пожарского предложили сделать с 7 февраля в работе Собора перерыв на две недели, чтобы обсудить возможных кандидатов с жителями Москвы и близлежащих регионов. Это была стратегическая ошибка, так как казаки и боярская группировка имели намного больше возможностей для организации агитации. Основная агитация развернулась за Михаила Романова, которого поддерживали многие бояре, считавшие, что его будет легко держать под своим влиянием, так как он молод, неопытен, а главное, как и они, «замаран» в присяге Владиславу. Основным аргументом при агитации бояре выдвигали то, что в свое время царь Фёдор Иоаннович перед кончиной хотел передать царство своему родственнику Федору Романову (патриарху Филарету), который теперь томится в польском плену. А посему, трон надо отдать его единственному наследнику, каковым является Михаил Романов. Определенное мнение в пользу Михаила создать удалось. Утром 21 февраля, когда были назначены выборы, в Кремле, говоря современным языком, митинговали казаки и простолюдины, требовавшие избрания Михаила. Видимо, «митинг» был умело срежиссирован, но впоследствии именно он стал одним из фактов обоснования всенародности выдвижения Романова на престол. Роль казаков в избрании нового царя не была секретом и для иностранцев.

Задания по разделу «Российское государство-цивилизация»

1. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- а) ...Константин Леонтьев
- б) ... Арнольд Тойнби
- в) ...Уильям Макнил
- г) ...Вадим Цымбурский

Кейс 1. Княгиня Ольга то ли в 955 г., то ли в 957 г. отправляется в Константинополь. Для чего? Не воевать, как это было ранее. «Креститься», - утверждает «Повесть временных лет» и большинство историков. Но зачем для крещения надо было совершать столь небезопасное путешествие? Ведь можно было креститься и в Киеве, благо в источниках уже упоминается наличие в нем соборной церкви святого Ильи. Да и византийские священники охотно откликнулись бы на просьбу Ольги и сами пришли бы на Русь. И потом, если бы Ольга прибыла в Константинополь только для крещения, стали бы держать русское посольство в бухте около двух с половиной месяцев? Аргументируйте свою точку зрения.

Кейс 2. После неудачной войны Святослава с византийцами было достигнуто перемирие с Цимисхием (971 г.) с неременным условием, что русичи уйдут из Болгарии. Князь должен был отправиться в Киев. Однако он не пошел тут же в родные края, а расположил свое войско на о. Березань, в устье Днепра. Вскоре все резче стал ощущаться недостаток продовольствия. Казалось бы, нужно спешить к Киеву. Один из воевод князя, Свенельд, так и поступил и вскоре со своим войском прибыл домой. А что же заставило Святослава остаться на о. Березань и провести

там голодную зиму 971/972 г.? Аргументируйте свою точку зрения.

Кейс 3. В 980 г. Владимир Святославич делает попытку приспособить языческие верования к новым условиям и на этой основе проводит языческую реформу. В Киеве ставятся деревянные идолы шести богов во главе с Перуном, которому волосы на голове были окрашены серебром, а усы золотом. Но эта реформа не прижилась. Почему, ведь не новая же религия предлагалась славянам, а традиционная, с языческими богами? Аргументируйте свою точку зрения.

Задания по разделу «Российское и мировоззрение и ценности российской цивилизации»

1. Итогом каких реформ стало превращение России в единое экономическое пространство?

- а) реформы Петра Великого
- б) «шуваловские реформы»
- в) реформы Александра Освободителя
- г) столыпинские реформы

2. В допетровской России царская власть считалась:

- а) привилегией
- б) службой
- в) правом
- г) обязанностью

3. Признак этнической социальной общности

- а) сословное деление
- б) единое гражданство
- в) язык и культура
- г) религия и мораль

4. К физическим факторам, представляющим потенциал государства, относят...

- а) достоинства и преимущества географического положения
- б) тип политического режима
- в) уровень общего и технического образования населения
- г) национальную мораль и идеологию, доминирующие в обществе

5. Кейс «Идеология здорового консерватизма»

Цель: Закрепление материала по теме «Российское и мировоззрение и ценности российской цивилизации».

Ответ на вопрос: Нужна ли современной России идеология, и какой она должна быть?

Ситуация:

Владимир Путин сформулировал идеологию и стратегический курс страны на обозримое будущее – «идеологию здорового консерватизма»: «Пандемия коронавируса наглядно продемонстрировала, что структурообразующей единицей мирового устройства является только государство, «только суверенные государства способны эффективно отвечать на вызовы времени и запросы граждан. <...> В последние десятилетия многие жонглировали броскими концепциями, согласно

которым роль государства провозглашалась устаревшей и уходящей. Якобы в условиях глобализации национальные границы становятся анахронизмом, а суверенитет - препятствием для процветания. <...> так говорили и те, кто пытались вскрыть чужие границы, полагаясь на свои конкурентные преимущества. А как только выяснилось, что кто-то где-то добивается больших результатов, <...> стены начинают строить. <...> очевидно, что, когда приходит настоящий кризис, остается только одна универсальная ценность - человеческая жизнь, и как ее защитить, каждое государство решает самостоятельно, исходя из своих возможностей, культуры, традиций. В современном хрупком мире значительно возрастает важность твердой опоры, моральной, этической, ценностной. По сути, ценности - это продукт культурно-исторического развития каждой нации, и продукт уникальный. <...> Сейчас, когда мир переживает структурный слом, значение разумного консерватизма как основы политического курса многократно возросло именно в силу множащихся рисков и опасностей, хрупкости окружающей нас реальности. <...> на предстоящий период мирового переустройства, которое может продолжаться довольно долго и окончательный дизайн которого неизвестен, умеренный консерватизм - самая разумная, во всяком случае - на мой взгляд, линия поведения. Она неизбежно будет меняться, разумеется, но пока врачебный принцип «не навреди» представляется наиболее рациональным. Консервативный подход - не бездумное охранительство, не боязнь перемен и не игра на удержание, тем более не замыкание в собственной скорлупе. Это прежде всего опора на проверенную временем традицию, сохранение и преумножение населения, реализм в оценке себя и других, точное выстраивание системы приоритетов, соотнесение необходимого и возможного расчетливое формулирование цели, принципиальное неприятие экстремизма как способа действий».

Вопросы:

1. С опорой на текст объясните, в чем заключается идея «здорового консерватизма» В.В. Путина? В чём, по мнению президента, заключается необходимость перехода к этой идеологии? В чём президент видит необходимость отказа от идей глобализма и анархизма, и сохранения суверенного государства?

2. В.В. Путин говорит о «структурном сломе», который мир переживает сегодня. Что имеет в виду президент РФ? Согласны ли вы с его точкой зрения? Обоснуйте свой ответ.

3. О каких ценностях консервативной идеологии говорит В.В. Путин? Какую идеологию для развития России Вы считаете наиболее подходящей на данный момент? Почему?

4. Конституция РФ утверждает: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.» Как вы считаете, выступление президента противоречит Конституции РФ или нет? Обоснуйте свое мнение с опорой на обществоведческие знания.

Задания по разделу «Политическое устройство России»

1. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

а) ...закон

- б) ... государственный бюджет
- в) ... государственная программа
- г) ... местное самоуправление

2. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- а) Счетная Палата
- б) Федеральное агентство по делам молодежи
- в) Президент
- г) Совет Федерации

3. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- а) ... в 2020 году
- б) ... в 2000 году
- в) ... в 1993 году
- г) ... в 1995 году

4. Кейс «Выбираем вместе».

Цель: Закрепление материала по теме «Политическое устройство России». Анализ ситуации с выборами в Государственную думу.

Ситуация: Выборы депутатов Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации VIII созыва прошли 17-19 сентября, завершившись в единый день голосования 19 сентября 2021 года. Выборы прошли следующим образом: по партийным спискам (225 депутатов) и одномандатным округам (225 депутатов). В 225 одномандатных округах было суммарно выдвинуто 2296 кандидатов, зарегистрированы 2011 из них. В семи регионах России, наряду с обычным, прошло также и дистанционное электронное голосование. Занимавшая в Государственной думе VII созыва 336 мест из 450 правящая партия «Единая Россия» перед выборами имела рейтинг около 30%. Уровень поддержки ЕР резко снизился в 2018 году, после того, как партия проголосовала за пенсионную реформу, вызвавшую недовольство граждан. В выборах приняло участие 14 политических партий. По результатам выборов пятипроцентный барьер преодолели 5 партий:

«Единая Россия» - 49,82%, КПРФ - 18,93%, ЛДПР - 7,55%, «Справедливая Россия - Патриоты - За правду» - 7,46%, «Новые люди» - 5,32%. «Единая Россия» сохранила конституционное большинство, получив 324 места. КПРФ получила 57 мест, СР - 27, ЛДПР - 21, «Новые люди» - 13 мест. Также получили по одному мандату кандидаты от «Партии Роста», «Родины» и «Гражданской платформы». Наблюдатели сообщили о многочисленных нарушениях в ходе голосования. По данным движения «Голос», на выборах было зафиксировано более 5000 нарушений. Оппозиция заявила о фальсификации выборов, поскольку популярность правящей партии резко уменьшилась

накануне выборов, кроме того многие случаи фальсификации также попали на камеры: люди, голосовавшие по несколько раз, отстранение наблюдателей от подсчёта голосов и т. д. На некоторых участках сейфы для хранения бюллетеней, которые должны опечатываться на ночь, не имели задней стенки, имели дополнительную дверцу или съёмное дно. Наибольший протест вызвали результаты электронного голосования по Москве, которое показало аномально высокий результат «Единой России», сильно отличавшийся от результатов «обычного» голосования. КПРФ отказалась признать результаты онлайн-голосования по Москве и обжаловала их в суде. Выборы получили ограниченное международное признание.

Вопросы:

1. О каких типах избирательных систем идет речь в тексте? С опорой на текст и обществоведческие знания укажите не менее трех признаков каждой системы.
2. Что такое одномандатные округа? Сколько кандидатов от одномандатных округов было выдвинуто на выборы в Государственную Думу VII созыва? Сколько кандидатов от одномандатных округов было зарегистрировано на выборы в Государственную Думу VIII созыва? Предположите, почему ЦИК зарегистрировал не всех кандидатов.
3. Из 14 партий, принявших участие в выборах, только 5 преодолели пятипроцентный барьер. Что такое пятипроцентный барьер? С какой целью он введен? Какие действия обязаны предпринять партии, не прошедшие этот барьер на выборах? Могут ли партии не участвовать в выборах? Почему?
4. Сколько депутатов избирается в Государственную Думу? Как получилось, что партия «Единая Россия», набравшая на выборах 49,82% получила 324 места?
5. В семи субъектах РФ было организовано дистанционное электронное голосование. В чем вы видите преимущества и недостатки такой формы голосования?
6. Какие нарушения законодательства были выявлены во время проведения выборов 2021? Кто такие наблюдатели на выборах? Каковы их полномочия?
7. По данным ЦИК, итоговая явка на выборах в Госдуму, проходивших в России с 17 по 19 сентября, составила 51,72%. Почему не все россияне приняли участие в выборах? Собираетесь ли вы участвовать в выборах после достижения совершеннолетия? Почему?

5. Сравните политические режимы СССР эпохи сталинизма, перестройки, оцените, какой из них более эффективен и мотивируйте свой ответ.

6. Ознакомьтесь с приведенным текстом. Проанализируйте эффективность реализации данной концепции в РФ. Определите исторические тенденции и перспективы совершенствования системы патриотического воспитания российской молодежи с учетом советского опыта.

Программы данного направления носят воспитательный характер и развивают в детях целый спектр качеств. «ЮНАРМИЯ» даёт подросткам ценностную ориентацию, формирует нравственную позицию, раскрывает духовный потенциал личности. В процессе освоения программ данного направления у ребят развиваются такие душевные чувства как доброта, сочувствие, совесть и такие нравственные качества как честность, верность, достоинство, любовь к Родине, родной культуре и народу. Важный аспект направления — развитие экологического сознания, увеличение интереса к освоению национально-культурного наследия России, укреплению желания сохранять и приумножать ее национальные и природные богатства. Также у юнармейцев формируется ценностное отношение к труду и трудолюбию, воспитывается чувство бережного отношения к результатам труда. «ЮНАРМИЯ» развивает в ребятах отношение к институту семьи, отцу, матери, роду, памяти предков и учит уважительному отношению к старшим.

Задания по разделу «Вызовы будущего и развитие страны»

Кейс «Фейковая бомба!»

Цель: закрепление знаний по теме «Вызовы будущего и развитие страны» с помощью проведения анализа практической ситуации о нарушении правопорядка в СМИ путем распространения фейковой информации. Определение отрасли права по правонарушению с указанием документа, регламентирующей санкции.

Дополнительные материалы: Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации (Статья 13.15 Злоупотребление свободой массовой информации).

Ситуация:

«8 октября, школьные чаты города N разрываются от сообщений о готовящихся терактах в учебных заведениях. Стало известно, что по Сети была распространена фейковая информация, которая вызвала массовые волнения. Виновные в распространении фейка были задержаны на днях, но информация продолжает гулять по интернету. В Сети размещают неправдивые фотографии и сообщают о стрельбе в учебных заведениях. Фейк коснулся не только школ, но и техникумов и университетов. У напарницы сын написал, что у них в техникуме появились росгвардейцы, которые ходят на территории и в здании по этажам. В лесопромышленном колледже аналогичная ситуация. А в авиационном техникуме на входе кого-то якобы задержали, – сообщают читатели в редакцию. - У нас в школе все настороже. Кажется, кто-то собирается стрелять. На урок зашли завучи и сказали, что все школы закрыты и детей не будут выпускать из здания до окончания уроков. - Говорят, в ВятГУ стреляли! - В школе все двери закрыты. Ученица школы №42 сообщила в редакцию о

распространении слухов о теракте в учебном заведении. В школе была проведена проверка. - Из школы всех вывели, приехали пожарные – была пожарная тревога. Кто-то сообщил о запахе дыма. Приехала реанимация, – рассказывает ученица. Из-за неверной информации ученики напуганы: - В кабинете был сквозняк, окно открылось и разбилось. Девочка так перепугалась, что начала реветь. В УМВД по N области ситуацию с распространением фейка никак не комментируют, но безопасности, учащихся ничего не угрожает.

Вопросы:

1. Обоснуйте неправомерность действий распространителей фейковой информации. Используя обществоведческие знания, назовите признаки правонарушения. К какому виду правонарушений можно отнести распространение фейковой информации?

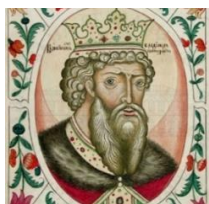
2. Какая отрасль права рассматривает данную ситуацию? Какие виды юридической ответственности предусматривает данная отрасль права?

3. Какой документ регламентирует санкции для нарушителей в данном случае? Какие меры юридической ответственности могут быть применены к лицам, совершившим данное правонарушение.

4. Несут ли несовершеннолетние ответственность за свои действия? Какие санкции могут быть им применены?

5. Выскажите свое мнение по поводу данного случая. Как часто сталкиваетесь с фейком? Надо ли наказывать распространителей фейка? Достаточны ли меры государственного принуждения по отношению к распространителям фейковой информации? Обоснуйте свое мнение.

III. Установите, кто из героев России изображен на данных фотографиях.



1



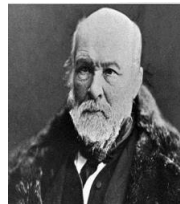
2



3



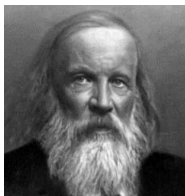
4



5



6



7



8



9



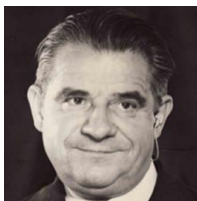
10



11



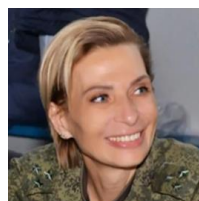
12



13



14



15