



Отчет о проверке

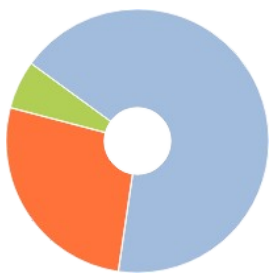
Автор: API Антиплагиат МУ им. Витте

Название документа: Отчет_Педагогическая практика.docx

Проверяющий: API Антиплагиат МУ им. Витте

Организация: Московский Университет им. С.Ю. Витте

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ



Совпадения:
26,55%



Оригинальность:
67,9%



Цитирования:
5,55%



Самоцитирования:
0%



«Совпадения», «Цитирования», «Самоцитирования», «Оригинальность» являются отдельными показателями, отображаются в процентах и в сумме дают 100%, что соответствует проверенному тексту документа.

- Совпадения** — фрагменты проверяемого текста, полностью или частично сходные с найденными источниками, за исключением фрагментов, которые система отнесла к цитированию или самоцитированию. Показатель «Совпадения» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к совпадениям, в общем объеме текста.
- Самоцитирования** — фрагменты проверяемого текста, совпадающие или почти совпадающие с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа. Показатель «Самоцитирования» — это доля фрагментов текста, отнесенных к самоцитированию, в общем объеме текста.
- Цитирования** — фрагменты проверяемого текста, которые не являются авторскими, но которые система отнесла к корректно оформленным. К цитированиям относятся также шаблонные фразы; библиография; фрагменты текста, найденные модулем поиска «СПС Гарант: нормативно-правовая документация». Показатель «Цитирования» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к цитированию, в общем объеме текста.
- Текстовое пересечение** — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
- Источник** — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
- Оригинальный текст** — фрагменты проверяемого текста, не обнаруженные ни в одном источнике и не отмеченные ни одним из модулей поиска. Показатель «Оригинальность» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к оригинальному тексту, в общем объеме текста.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые совпадения проверяемого документа с проиндексированными в системе источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности совпадений или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

Номер документа: 99355

Тип документа: Не указано

Дата проверки: 17.04.2024 07:57:03

Дата корректировки: Нет

Количество страниц: 38

Символов в тексте: 47452

Слов в тексте: 5779

Число предложений: 1079

Комментарий: не указано

ПАРАМЕТРЫ ПРОВЕРКИ

Выполнена проверка с учетом редактирования: Да

Выполнено распознавание текста (OCR): Нет

Выполнена проверка с учетом структуры: Нет

Модули поиска: СМИ России и СНГ, СПС ГАРАНТ: аналитика, Цитирование, Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте, Перефразирования по коллекции IEEE, Издательство Wiley, Диссертации НББ, Коллекция НБУ, Патенты СССР, РФ, СНГ, Перефразирования по Интернету (EN), Переводные заимствования по Интернету (EnRu), СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация, Шаблонные фразы, ИПС Адилет, Переводные заимствования*, Перефразирования по коллекции издательства Wiley, Библиография, IEEE, Переводные заимствования IEEE, Медицина, Переводные заимствования (RuEn), Публикации eLIBRARY, Кольцо вузов, Сводная коллекция ЭБС, Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте, Публикации РГБ, Переводные заимствования издательства Wiley, Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте, Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика, Перефразирования по Интернету, Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования), Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте, Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика, Интернет Плюс*, Собственная коллекция компании

ИСТОЧНИКИ

№	Доля в тексте	Доля в отчете	Источник	Актуален на	Модуль поиска	Комментарий
[01]	8,43%	8,1%	Особенности развития речи дет... http://kazreferat.info	раньше 2011	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	
[02]	7,67%	0,66%	Фирсова С.А._Развитие речи у де...	02 Июн 2015	Кольцо вузов	
[03]	7,6%	0%	_ZHuravleva.docx	19 Июн 2022	Кольцо вузов	
[04]	6,94%	0,01%	https://b-artem.vvsu.ru/files-signet... https://b-artem.vvsu.ru	16 Фев 2024	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	
[05]	6,72%	0%	Жилбаева А	27 Мая 2022	Кольцо вузов	
[06]	6,72%	0%	Жилбаева	27 Мая 2022	Кольцо вузов	
[07]	6,64%	0%	209_115_109_0_0.600_44066874 О... http://knowledge.allbest.ru	05 Дек 2020	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	
[08]	6,51%	0,11%	Реферат: Дипломная работа: Ос... http://neuch.ru	07 Фев 2020	Интернет Плюс*	
[09]	6,51%	0%	198_21_48_0_0.600_49782565 Дип... http://bestreferat.ru	04 Апр 2021	Интернет Плюс*	
[10]	6,51%	0%	http://referat-web.ru/file/N136581... http://referat-web.ru	24 Мар 2020	Интернет Плюс*	
[11]	6,51%	0%	Дипломная работа: Особенности... http://refoteka.ru	02 Сен 2019	Интернет Плюс*	
[12]	6,1%	0%	Особенности развития речи дет... http://kazreferat.info	раньше 2011	Интернет Плюс*	
[13]	6,08%	0%	Развитие мелкой моторики как с... https://bibliofond.ru	27 Мая 2020	Интернет Плюс*	
[14]	6,08%	0%	Развитие мелкой моторики как с... https://bibliofond.ru	03 Апр 2020	Интернет Плюс*	
[15]	5,87%	0%	Дипломная: "Развитие мелкой м... https://vpu7.lg.ua	18 Мая 2019	Интернет Плюс*	
[16]	5,87%	0%	Дипломная: "Развитие мелкой ... https://vpu7.lg.ua	23 Мар 2020	Интернет Плюс*	
[17]	5,71%	0,21%	https://b-artem.vvsu.ru/files-signet... https://b-artem.vvsu.ru	16 Фев 2024	Интернет Плюс*	
[18]	5,56%	2,32%	ВЛИЯНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ... https://elibrary.ru	31 Дек 2021	Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования)	
[19]	5,2%	0%	Дипломная работа: Особенности... https://bestreferat.ru	29 Окт 2020	Интернет Плюс*	
[20]	5,12%	0,13%	Астахова Отчет по практике.docx	19 Июн 2023	Собственная коллекция компании	
[21]	4,99%	0%	Дидактическая игра как средств... http://refleader.ru	30 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	

[22]	4,95%	0%	Дидактическая игра как средств... http://refleader.ru	21 Июл 2016	Интернет Плюс*
[23]	4,95%	0%	Дидактическая игра как средств... http://referat911.ru	09 Янв 2019	Интернет Плюс*
[24]	4,82%	0%	71_175_96_0_0.600_79287197 Осо... http://knowledge.allbest.ru	17 Апр 2024	Интернет Плюс*
[25]	4,82%	0%	209_115_109_0_0.600_44066874 О... http://knowledge.allbest.ru	05 Дек 2020	Интернет Плюс*
[26]	4,7%	0,73%	Материал по развитию речи на ... https://nsportal.ru	30 Сен 2020	Интернет Плюс*
[27]	4,54%	0%	Детский фольклор как средство ... https://multiurok.ru	06 Мая 2022	Интернет Плюс*
[28]	4,44%	0%	Дидактическая игра как средств... http://refleader.ru	30 Дек 2023	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте
[29]	4,36%	0%	Дидактическая игра как средств... http://refleader.ru	21 Июл 2016	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте
[30]	4,28%	0%	Иваненко В.Н., ОТЧЕТ.docx	14 Июн 2023	Собственная коллекция компании
[31]	4,23%	2,26%	Савина Н.В (1).docx	02 Ноя 2023	Собственная коллекция компании
[32]	3,85%	0%	Отчет по практике Зименковой ...	09 Фев 2024	Собственная коллекция компании
[33]	3,79%	1,84%	Пурытина К.А..docx	20 Янв 2024	Собственная коллекция компании
[34]	3,72%	0,01%	Галайда практика.docx	07 Фев 2024	Собственная коллекция компании
[35]	3,61%	0,16%	Шабаршина_А_Д_практика.docx	18 Сен 2023	Собственная коллекция компании
[36]	3,52%	0%	Теряева, Светлана Владимировн... http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Публикации РГБ
[37]	3,32%	3,32%	не указано	13 Янв 2022	Библиография
[38]	3,27%	0,11%	Ивановская, Ольга Геннадиевна ... http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Публикации РГБ
[39]	3,03%	0%	Яковлева, Наталья Николаевна д... http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Публикации РГБ
[40]	3,02%	0,31%	ВКР Белоконова Е.Б..docx	20 Мар 2022	Собственная коллекция компании
[41]	2,85%	2,43%	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕ... http://elibrary.ru	01 Янв 2016	Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования)
[42]	2,2%	0%	ВЛИЯНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ... https://elibrary.ru	31 Дек 2021	Публикации eLIBRARY
[43]	2,19%	0,2%	Ә_Ә%Ә%Ә%Ә%Ә%Ә%Ә%Ә%Ә%Ә%...	12 Ноя 2021	Собственная коллекция компании
[44]	1,93%	0%	Ярош, Елена Александровна дис... http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Публикации РГБ
[45]	1,93%	0%	«Роль читательской компетентн...	06 Мая 2016	Кольцо вузов
[46]	1,8%	0%	ВКР Назаренко Г.Ю.	26 Фев 2018	Кольцо вузов
[47]	1,78%	0,34%	https://rospsy.ru/sites/default/file... https://rospsy.ru	10 Янв 2022	Интернет Плюс*
[48]	1,76%	0%	Диссертация: Разработка образо... https://referatbank.ru	02 Апр 2020	Интернет Плюс*
[49]	1,74%	0,13%	http://www.instrao.ru/images/lzd... http://instrao.ru	20 Июн 2020	Интернет Плюс*
[50]	1,72%	1,3%	Современные формы работы с р... http://elibrary.ru	31 Дек 2016	Публикации eLIBRARY
[51]	1,7%	0,05%	Материал по теме: "Современн... https://nsportal.ru	06 Ноя 2022	Интернет Плюс*
[52]	1,66%	0%	Взаимодействие детского сада с ... https://otherreferats.allbest.ru	09 Июн 2023	Интернет Плюс*
[53]	1,65%	0%	Проект «Взаимодействие ДОУ с ... https://nsportal.ru	19 Июн 2022	Интернет Плюс*
[54]	1,6%	0%	Отчёт по практике.docx	04 Сен 2023	Собственная коллекция компании
[55]	1,56%	0,83%	не указано	13 Янв 2022	Шаблонные фразы
[56]	1,56%	0%	Третьяков, Андрей Леонидович ... http://dlib.rsl.ru	27 Июн 2022	Публикации РГБ
[57]	1,55%	0%	Тимофеева, Лилия Львовна Конц... http://dlib.rsl.ru	01 Янв 2021	Публикации РГБ

[58]	1,53%	0,28%	Барабанова С.В., Пешкова (Белог... http://ivo.garant.ru	30 Ноя 2019	Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика	
[59]	1,51%	0%	Барабанова С.В., Пешкова (Белог... http://ivo.garant.ru	30 Ноя 2019	СПС ГАРАНТ: аналитика	
[60]	1,48%	0%	Баранков В.Л., Волкова Н.С., Дми... http://ivo.garant.ru	02 Июл 2016	СПС ГАРАНТ: аналитика	
[61]	1,44%	0,21%	Приказ Департамента образова... http://ivo.garant.ru	14 Апр 2022	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	
[62]	1,42%	0,03%	https://stavropk.ru/attachments/... https://stavropk.ru	02 Фев 2023	Интернет Плюс*	
[63]	1,38%	0%	Лысенко, Нина Александровна Ф... http://dlib.rsl.ru	27 Дек 2019	Публикации РГБ	
[64]	1,35%	1,19%	Решение Советского районного ... http://arbitr.garant.ru	21 Дек 2019	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	
[65]	1,35%	0,51%	К ПРОБЛЕМЕ СПЕЦИФИКИ И ФО... http://elibrary.ru	27 Фев 2020	Публикации eLIBRARY	
[66]	1,28%	0%	Рекомендации (дорожная карта) ... https://pravobraz.ru	27 Дек 2018	СМИ России и СНГ	
[67]	1,25%	0%	Б2.О.02(П) Производственная пр... http://spi-vuz.ru	30 Ноя 2022	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	
[68]	1,25%	0%	Б2.О.02(П) Производственная пр... http://spi-vuz.ru	30 Ноя 2022	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	
[69]	1,25%	0%	Ссылка http://spi-vuz.ru	30 Ноя 2022	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	
[70]	1,24%	0%	Отчет по практике "Педагогичес... https://infourok.ru	18 Июл 2023	Интернет Плюс*	
[71]	1,17%	0%	Психолого-педагогическое сопро... http://studentlibrary.ru	27 Ноя 2017	Сводная коллекция ЭБС	
[72]	1,17%	0,88%	Книги из серии «Цветные ладош... https://chitai-gorod.ru	05 Июл 2023	Интернет Плюс*	
[73]	1,12%	0,58%	Рабочая программа старшая гру... https://nsportal.ru	14 Янв 2023	Интернет Плюс*	
[74]	1,1%	0%	Ласкина Н.В., Новикова Н.А., Леж... http://ivo.garant.ru	12 Июл 2014	СПС ГАРАНТ: аналитика	
[75]	1,08%	0%	Список нормативных документо... http://mydocx.ru	05 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	
[76]	1,05%	0%	СБОРНИК 2 http://aeterna-ufa.ru	30 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	
[77]	1,04%	0%	ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ.docx - отче... https://topuch.com	30 Июн 2023	Интернет Плюс*	
[78]	1,02%	0%	https://makarenko-oxana.ucoz.org... https://makarenko-oxana.ucoz.org	14 Ноя 2023	Интернет Плюс*	
[79]	1%	0%	Аберхаев А.Р., Александрова Л.И... http://ivo.garant.ru	31 Авг 2019	Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика	
[80]	0,98%	0%	Стадник Ю.В магистерская	07 Ноя 2017	Кольцо вузов	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[81]	0,97%	0%	Диагностические методики рече... http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Медицина	
[82]	0,97%	0%	Диагностические методики рече... http://ibooks.ru	09 Дек 2016	Сводная коллекция ЭБС	
[83]	0,96%	0%	https://sc20-surgut.gosuslugi.ru/n... https://sc20-surgut.gosuslugi.ru	29 Янв 2024	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[84]	0,95%	0,61%	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по образо... https://olimpiada.melodinka.ru	17 Апр 2024	Интернет Плюс*	
[85]	0,94%	0%	Андриченко Л.В., Баранков В.Л., ... http://ivo.garant.ru	02 Апр 2016	СПС ГАРАНТ: аналитика	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[86]	0,93%	0%	Тимербулатов, Тагир Алифович Г... http://dlib.rsl.ru	01 Янв 2023	Публикации РГБ	
[87]	0,89%	0%	https://kpfu.ru/staff_files/F234293... https://kpfu.ru	18 Мая 2022	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[88]	0,88%	0,04%	пальчиковая гимнастика Карт... https://nsportal.ru	07 Мая 2022	Интернет Плюс*	
[89]	0,87%	0%	234876 http://biblioclub.ru	19 Апр 2016	Сводная коллекция ЭБС	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.

[90]	0,86%	0%	Распоряжение администрации м... http://municipal.garant.ru	30 Сен 2014	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[91]	0,84%	0%	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ П... http://elibrary.ru	01 Янв 2020	Публикации eLIBRARY	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[92]	0,83%	0%	Постановление Администрации ... http://odin.ru	04 Янв 2019	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[93]	0,83%	0%	Примерная основная образоват... http://ivo.garant.ru	11 Июл 2022	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[94]	0,83%	0%	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММ...	31 Мар 2017	Сводная коллекция ЭБС	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[95]	0,81%	0%	Письмо Совета Федерации Феде... http://ivo.garant.ru	25 Апр 2022	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[96]	0,81%	0%	Формирование у детей дошколь... http://elibrary.ru	01 Янв 2020	Публикации eLIBRARY	
[97]	0,81%	0,81%	Формирование профессиональн... http://dep.nlb.by	11 Ноя 2016	Диссертации НББ	
[98]	0,81%	0%	Формирование инклюзивной ко... http://dep.nlb.by	06 Дек 2018	Диссертации НББ	
[99]	0,8%	0%	Рабочая программа (подготовит... https://nsportal.ru	26 Апр 2021	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[100]	0,78%	0,25%	СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОМ... http://elibrary.ru	01 Янв 2020	Публикации eLIBRARY	
[101]	0,78%	0%	Аберхаев А.Р., Александрова Л.И... http://ivo.garant.ru	31 Авг 2019	СПС ГАРАНТ: аналитика	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[102]	0,75%	0%	"Образовательная программа до... https://infourok.ru	02 Апр 2023	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[103]	0,73%	0%	https://core.ac.uk/download/pdf/2... https://core.ac.uk	01 Мар 2024	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[104]	0,71%	0%	https://rcotradny.ru/images/files/... https://rcotradny.ru	10 Фев 2024	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[105]	0,69%	0%	Общество : социология, психоло... http://biblioclub.ru	21 Янв 2020	Сводная коллекция ЭБС	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[106]	0,69%	0%	http://irbis.shgpi.edu.ru/bibliotek... http://irbis.shgpi.edu.ru	17 Фев 2024	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[107]	0,67%	0%	Дополнительная общеразвиваю... https://dohcolonoc.ru	17 Апр 2024	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[108]	0,64%	0%	Лабораторно-практическое заня... http://tfolio.ru	30 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	
[109]	0,63%	0%	Профиль "Управление дошкольн... http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[110]	0,62%	0%	https://www.ikatids38.ru/images/... https://ikatids38.ru	04 Фев 2023	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[111]	0,62%	0%	Вопрос: Нужно ли проходить пер... http://ivo.garant.ru	22 Окт 2022	СПС ГАРАНТ: аналитика	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[112]	0,61%	0,61%	Сценарий занятия по логоритми... http://elibrary.ru	01 Янв 2023	Публикации eLIBRARY	
[113]	0,6%	0%	Сценарий занятия «Курочка и ц... https://1urok.ru	17 Апр 2024	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[114]	0,6%	0%	Дополнительное профессиональ... http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[115]	0,59%	0%	Вопрос: Как производится оплат... http://ivo.garant.ru	06 Авг 2022	СПС ГАРАНТ: аналитика	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[116]	0,57%	0%	http://elar.uspu.ru/bitstream/usp... http://elar.uspu.ru	18 Мая 2022	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[117]	0,56%	0%	Садыкова_волшебница зима	28 Фев 2018	Кольцо вузов	
[118]	0,56%	0%	Конспект занятия по чтению худ... https://maam.ru	17 Апр 2024	Интернет Плюс*	
[119]	0,56%	0,56%	Ишкальдина А.И._Педагогически...	02 Июн 2015	Кольцо вузов	
[120]	0,55%	0%	Влияние фольклора на развитие... http://elibrary.ru	15 Янв 2017	Публикации eLIBRARY	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[121]	0,54%	0%	Развитие речи детей с помощью... https://defectologiya.pro	17 Апр 2024	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[122]	0,54%	0%	Потапенко, Екатерина Владимир... http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Публикации РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[123]	0,54%	0%	Логоритмическое занятие в сре... http://elibrary.ru	23 Сен 2020	Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования)	
[124]	0,51%	0%	diplom_Metody_ispolzovania_palc...	17 Апр 2018	Кольцо вузов	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.

[125]	0,51%	0%	Интерактивная песочница в раб... https://e.lanbook.com	22 Янв 2020	Сводная коллекция ЭБС	
[126]	0,51%	0%	В каком документе описаны осно... http://infovoronezh.ru	21 Мая 2020	СМИ России и СНГ	
[127]	0,5%	0%	Приказ управления образовани... http://municipal.garant.ru	16 Июл 2021	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[128]	0,48%	0%	Постановление администрации ... http://municipal.garant.ru	03 Мая 2019	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[129]	0,43%	0%	Формы и методы взаимодействия... https://fokino.bezformata.com	15 Фев 2021	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[130]	0,43%	0%	Мир науки, культуры, образован... http://bibliorossica.com	26 Мая 2016	Сводная коллекция ЭБС	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[131]	0,42%	0%	Всё об образовании: сборник но... http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[132]	0,42%	0%	Научно-исследовательская рабо... https://xn--j1ahfl.xn--p1ai	28 Дек 2020	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[133]	0,42%	0%	В детском саду №116 совместно ... http://ufa.bezformata.ru	21 Янв 2019	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[134]	0,42%	0%	В МАДОУ Детский сад № 107 про... http://ufa.bezformata.ru	20 Дек 2018	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[135]	0,41%	0%	Захарова Н.А., Батяев А.А. Практ... http://ivo.garant.ru	09 Июн 2018	СПС ГАРАНТ: аналитика	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[136]	0,41%	0%	https://studentvagif.netfolio.ru/fil... https://studentvagif.netfolio.ru	15 Фев 2024	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[137]	0,39%	0%	IX Всероссийский Фестиваль пед... http://samara.bezformata.com	17 Авг 2019	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[138]	0,39%	0%	Евтушенко, Ирина Николаевна Д... http://dlib.rsl.ru	20 Янв 2010	Публикации РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[139]	0,37%	0%	Я учусь запоминать! Упражнени... http://bibliorossica.com	26 Мая 2016	Сводная коллекция ЭБС	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[140]	0,34%	0%	Рисование веревочкой: Практич... http://ibooks.ru	09 Дек 2016	Сводная коллекция ЭБС	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[141]	0,32%	0%	Технология обеспечения межпр... http://diss.natlib.uz	02 Сен 2014	Коллекция НБУ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[142]	0,32%	0%	Элективные курсы в подготовке ... http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[143]	0,31%	0%	не указано	13 Янв 2022	Цитирование	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[144]	0,31%	0%	Апелляционное определение СК... http://arbitr.garant.ru	21 Сен 2019	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[145]	0,31%	0%	Вопросы апробации и учебно-м... http://riadagestan.ru	30 Янв 2022	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[146]	0,3%	0%	Пути самосовершенствования п... http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[147]	0,29%	0%	https://dssvetlachok.yak-uo.ru/me... https://dssvetlachok.yak-uo.ru	17 Апр 2024	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[148]	0,27%	0%	http://elar.uspu.ru/bitstream/usp... http://elar.uspu.ru	09 Апр 2022	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[149]	0,26%	0%	Клинический диагноз в педиатр... http://studentlibrary.ru	26 Янв 2018	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[150]	0,25%	0%	Методика ознакомления с окруж... http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[151]	0,24%	0%	Доклад Министерства природны... http://ivo.garant.ru	24 Авг 2021	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[152]	0,24%	0%	не указано http://ivo.garant.ru	25 Авг 2022	СПС ГАРАНТ: аналитика	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[153]	0,24%	0%	64674 http://e.lanbook.com	раньше 2011	Сводная коллекция ЭБС	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[154]	0,24%	0%	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstrea... http://elib.cspu.ru	21 Апр 2022	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[155]	0,23%	0%	НПК «Культурные практики моде... https://mngz.ru	31 Дек 2018	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[156]	0,23%	0%	Психология. В 3-х кн. Кн. 2.: Псих... http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[157]	0,22%	0%	http://dspace.bsu.edu.ru/bitstrea... http://dspace.bsu.edu.ru	30 Мая 2023	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[158]	0,2%	0%	Решение проблемы создания бл... http://diss.natlib.uz	26 Янв 2018	Коллекция НБУ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.

[159]	0,2%	0%	Нетрадиционные формы работы... http://foidenovruaudiga.complexdoc.ru	08 Янв 2019	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[160]	0,16%	0%	Совершенствование научных ос... http://diss.natlib.uz	26 Июл 2021	Коллекция НБУ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[161]	0,16%	0%	Клинические рекомендации "Сп... http://ivo.garant.ru	04 Окт 2021	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[162]	0,13%	0%	Advanced Training of Thermal Po... https://ieeexplore.ieee.org	01 Июн 2022	IEEE	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.



МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.Ю.ВИТТЕ

Факультет Управления

Кафедра Кафедра психологии и педагогики

Направление подготовки/Специальность Психолого-педагогическое образование

ОТЧЕТ

о прохождении

Производственная практика

/вид практики/

Педагогическая практика

/тип практики/

Студента Придятько Елены Юрьевны
(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики ЧОУВО "МУ им. С.Ю. Витте"

Период прохождения практики с 25.12.2023 г. по 03.03.2024 г.

г. Москва 2023 г.

Содержание

Введение.....	3
1. Характеристика образовательной организации.....	4
2. Процесс психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся.....	9
3. Формы работы с родителями детей в дошкольном учреждении.....	13
4. Программа диагностики уровня развития речи у детей раннего возраста..	15
5. Программа коррекционно-развивающего занятия по развитию речи у детей раннего возраста.....	22
Заключение.....	36
Список использованных источников.....	37

Производственная (педагогическая практика) проходила на базе ВУЗа Витте, анализу подверглись открытые данные образовательного учреждения детский сад № 100 «Капитошка» г. Новосибирск с 25.12.2023 по 03.03.2024.

Цель практики заключалась в формировании и закреплении профессиональных умений и навыков, общепрофессиональных компетенций: ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.

Задачи практики:

- формирование педагогической самостоятельности на основе проведения (под наблюдением руководителя практики) целостных развивающих

занятий с обучающимися;

- формирование у студента умения комплексной педагогической рефлексии образовательного процесса и самого себя как его субъекта и будущего профессионала;

- углубление знаний о психолого-педагогических условиях реализации образовательных программ.

1. Характеристика образовательной организации

Полное наименование организации: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 100 «Капитошка».

Учредителем МАДОУ д/с № 100 является муниципальное образование города Новосибирска. В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска.

В соответствии с правовыми актами мэрии города Новосибирска функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляют Департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска.

Основная общеобразовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 100 «Капитошка» (далее - Программа) — это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Обязательная часть программы составлена с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. №2\15).

МАДОУ д/с № 100 - детский сад общеразвивающего вида. Всего в ДОО воспитывается 1267 детей, в возрасте с 2 лет до 7 лет. Общее количество групп - 42.

Таблица 1 – Комплектование групп МАДОУ №100 по видам

Возрастная категория	Количество групп	Возраст детей в каждой группе	Количество детей
Группы раннего развития	8	От 2 лет до 3 лет	220
Группы общеразвивающего вида	24	От 3 лет до 7 лет	776
Группы комбинированной направленности	8	От 5 лет до 7 лет	250
Группы кратковременного пребывания	2	От 2 лет до 4 лет	30
Всего:	42	От 2 лет до 7 лет	1 276

Структура и динамика дополнительных образовательных услуг в МАДОУ №100 представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Структура и динамика дополнительных образовательных услуг

Показатели	2018 г.	2019 г.	2020 г.
	Ед.	Ед.	Ед.
Бесплатные дополнительные образовательные услуги	5	6	6
Платные дополнительные образовательные услуги	3	5	6
Итого	8	11	12

Как показывают данные таблицы, в рассматриваемом периоде отмечался рост бесплатных программ дополнительного образования в ДОУ, но в 2020 году произошло снижение оказываемых дополнительных образовательных услуг в связи с ограничениями, накладываемыми на образовательные организации в условиях пандемии.

Структура дополнительных образовательных услуг в МАДОУ №100 по направленности представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Структура дополнительных образовательных услуг в МАДОУ №100 по направленности

Показатели	2018 г.	2019 г.	2020 г.
	Ед.	Ед.	Ед.
Культурологические	2	2	2
Художественно-эстетические	2	4	4
Интеллектуально-развивающие	2	2	3
Коммуникативно-речевые	1	2	2
Экологические	1	1	1
Итого	8	11	12

Таким образом, лидирующие позиции занимают интеллектуально-развивающие и художественно-эстетические программы дополнительного образования.

Тарифы на платные образовательные услуги, организуемые Учреждением, устанавливаются нормативными документами мэрии города Новосибирска.

Финансовые итоги оказания платных дополнительных образовательных услуг представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Финансовые итоги оказания платных дополнительных образовательных услуг в МАДОУ №100

Показатели	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Темп прироста, %
Выручка от оказания дополнительных образовательных услуг, тыс. руб.	1320	1320	1200	-9
Себестоимость оказания дополнительных образовательных услуг, тыс. руб.	858	884,4	840	-2
Прибыль от оказания дополнительных образовательных услуг, тыс. руб.	462	435,6	360	-22

Рентабельность оказания дополнительных образовательных услуг, %	35	33	35	0
---	----	----	----	---

В целом, экономическая эффективность оказания платных дополнительных образовательных услуг в МАДОУ №100 достаточно высокая, но несколько снизилась в условиях снижения объема оказываемых услуг в 2020 году.

Для определения конкурентоспособности персонала МАДОУ №100 в части дополнительных образовательных услуг нам были важны следующие требования: наличие высшего образования (или текущее обучение); стаж работы не менее 4 лет; наличие категории; обучение на курсах; самообразование; владение ИКТ; желание работать в творческом режиме.

На основе признаков профессиональной квалификации педагога ДОУ, предложенных И.Ю. Тишиной, разработаны характеристики уровней квалификации педагогов для оценки конкурентоспособности персонала МАДОУ №100 в части дополнительных образовательных услуг (таблица 5).

Таблица 5 – Характеристика уровней квалификации педагогов для оценки конкурентоспособности персонала МАДОУ №100 в части дополнительных образовательных услуг

Уровень	Показатели			
	Компетентность	Нравственность	Инициативность	Мастерство
Низкий	Слабые фрагментарные знания о структуре и содержании ДОП и о передовых методиках ее проектирования. Недостаточные представления о сущностной стороне	Результативность собственной профессиональной деятельности не оценивает.	Интерес и мотивация к педагогическому проектированию не проявляются.	Испытывает затруднения в подборе методик по проектированию ДОП. Реализация проекта в практической деятельности осуществляется неуверенно.

	проектирования ДОП.			
Средний	Общие знания о структуре и содержании ДОП, о проектировании образовательной программы как целостном явлении его сущности, о теоретических подходах к проектированию ДОП. Знание некоторых методик проектирования ДОП.	Ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы.	Проявляет интерес к решению разных типов задач, демонстрирует стремление к освоению проективно-исследовательской деятельности. Осознает свои достижения и затруднения в проектировании ДОП. Отсутствие выраженной активности. Занимается самообразованием систематически	Способен подобрать методику по проектированию ДОП, однако самостоятельно применить для решения конкретных проблем не может. Выполняет проектирование ДОП с использованием алгоритмических предписаний
Высокий	Общие и дифференцированные знания о проектировании ДОП и ее отдельных содержательных компонентов. Знание и понимание передовых методик проектирования ДОП.	Эмоционально стабилен, обладает хорошим самоконтролем. Среди способов поведения в конфликтных ситуациях стремится использовать сотрудничество. Ответственен за конечный результат.	Ярко выраженный интерес и устойчивая мотивация к педагогическому проектированию.	Владеет проектированием всех ступеней. Последовательно выполняет проективные действия, эффективно применяя передовые методики, при необходимости вносит коррективы.

Процесс развития компетентности для оценки конкурентоспособности персонала МАДОУ №100 в части дополнительных образовательных услуг характеризуется уровневостью, восхождением от более низкого уровня к более высокому.

2. Процесс психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся

Рассмотрим отдельные виды бесплатных дополнительных образовательных программ, действующих в МАДОУ №100.

Программа «Моя страна» обеспечивает нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста ориентирована на реализацию регионального компонента Программы. Авторская разработка творческой группы ДОУ. Цель: воспитание гармоничной, нравственной личности, главными качествами которой являются толерантное отношение к окружающим, ответственность за свои поступки, любовь и уважение к Отечеству, его народу, культуре, старшему поколению.

Программа «Моя малая родина», составленная коллективом ДОУ и ориентированная на реализацию регионального компонента Программы.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с особенностями родного города и края. Знакомясь с Новосибирской областью, достопримечательностями города, дети учатся осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Программа «Моя малая родина» предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Новосибирска и Новосибирской области. Цель: способствовать развитию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с родным краем.

Парциальная программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки» «Изобразительная деятельность в детском саду». Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие (ранний возраст - подготовительная к школе группа). -М: Издательский дом

«Цветной мир» (развитие творческой индивидуальности каждого ребенка средствами разных видов изобразительной деятельности).

Реализация

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация) вторая группа раннего возраста.

Учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» представляет систему практической работы для реализации задач и содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность). Входит в универсальный учебно-методический комплект И.А. Лыковой «Цветные ладошки», согласованный с принципами ФГОС ДО и направленный на выявление, поддержку и развитие творческой индивидуальности каждого ребенка средствами разных видов изобразительной деятельности.

Программа «Это чудесное слово «Вместе» авторская программа педагога - психолога Л.Н. Самойло. Оптимизация межличностного общения в группе детского сада. Программа учитывает особенности микрорайона, так как в нём проживает большое количество иноязычного населения. Программа предусматривает взаимоотношение и социализацию детей в условиях детского сада. Цель: оптимизация межличностного общения в группе детского сада.

Парциальная программа по познавательному развитию детей 5-7 лет «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы программы: М.Д. Маханева, О. Л. Князева. Программа предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России и включает в себя знакомство с обычаями, традициями, трудом русского народа по народному календарю, с поэтическим народным творчеством, народной музыкой, народными играми и промыслами. Ориентирована на реализацию регионального компонента Программы. Предполагает включение всех дошкольников в процесс, способствующий решению задач социально-

нравственного воспитания. Цель: приобщение дошкольников к русскому народному творчеству и культуре.

Программа по экологии разработана на основе программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой, которая направлена на формирование начал и решения вопросов экологической культуры у детей. С целью развития познавательно-исследовательской деятельности с воспитанниками. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Программа предусматривает развитие познавательно-исследовательской деятельности с воспитанниками, усвоение детьми системы знаний о природе: ее компонентах и взаимосвязях между ними, формирование представлений об универсальной ценности природы, привитие трудовых природоведческих навыков реализуется с помощью, организованной на территории дошкольного учреждения научной площадки- метеорологической станции. Цель: создание условий для формирования гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать окружающий мир, природу и бережно относиться к ней.

Парциальная программа «Смотри как я умею». Ориентирована на формирование предпосылок учебной деятельности детей 6-7 лет через развитие графомоторных навыков. Цель: Формирование предпосылок учебной деятельности детей 6-7 лет через развитие графомоторных навыков.

Учреждение реализует программы дополнительного образования в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей населения и организаций, интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития воспитанников, их адаптации к жизни в обществе, создания основы для подготовки воспитанников к дальнейшему обучению в общеобразовательных учреждениях, а также в целях привлечения дополнительных финансовых ресурсов для материально- технического развития и материального поощрения работников Учреждения .

Содержание программ реализуется в организованной совместной деятельности педагогов с детьми, во время режимных моментов и

самостоятельной деятельности детей в следующих формах и видах детской деятельности: беседы, наблюдения, целевые прогулки и экскурсии, досуговые мероприятия, продуктивная, игровая, коммуникативная, проектно-исследовательская деятельность и др.

Программы дополнительного образования для оказания платных образовательных услуг в МАДОУ д/с № 100:

Программа «Студии изобразительного творчества «Капитошка» для детей 4-7 лет.

Программа «Мой танец»

Программа «Вокальной студии «Капитошка» Программа «Английский язык» для детей 5-7 лет Программа театральной студии «Юный актер» Программа «Шахматы»

Программа «Дошкольный логопункт» Программа «Группы продленного дня».

3. Формы работы с родителями детей в дошкольном учреждении

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

50

Рисунок 1 – Формы работы с родителями в рассматриваемом детском саду

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

50

В рассматриваемом детском саду используются все три указанные формы.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

65

4. Программа диагностики уровня развития речи у детей раннего возраста

Речь – система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации/

На первом этапе будет проходить тестирование по выбранным методикам. Далее мы разработаем рекомендации и конспекты уроков, направленные на развитие речи у детей раннего возраста. В заключение будет осуществлено повторное тестирование по выбранным методикам с целью определения эффективности разработанных мероприятий.

Гипотеза исследования музыкально-ритмические занятия будут способствовать повышению уровня развития речи у детей раннего возраста при соблюдении следующих условий:

1. Групповой подход, учитывающий при этом особенности и потребности каждого ребенка.
2. Использование игровых методик для более эффективного усвоения материала.
3. Взаимодействие с родителями для продолжения работы над развитием речи в домашних условиях

Для выявления уровня развития речи детей, мы использовали комплекс методик для изучения уровня развития речи, предлагаемые Г.А. Урунтаевой.

Далее рассмотрим эти методики подробно:

Таблица 6 – Методики для диагностики уровня развития речи

Методика	Цель	Описание	Баллы
Методика № 1: «Исследования сенсомоторного	Исследование звукоподражаний	Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной как можно точнее:	Оценка: 1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 балла – первый член воспроизводится правильно (уа-уа; иа-иа;

уровня речи»		Кукла плачет: а-а-а-а-а. Ребенок плачет: уа-уа. Поезд гудит: у-у-у-у. Ослик кричит: иа-иа.	ав-ав); 0,25 балла – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; 0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.
Методика № 2: «Какой...?»	Выявление объема активного словаря	Материал: предметы хорошо знакомые детям, с которыми они часто действуют, например, мяч, ложка, чашка, рукавица. Процедура проведения: Исследование проводится индивидуально. Ребенку дают по одному предмету и предлагают с ним поиграть. В ходе игры задают вопросы: «Что это? Для чего это нужно?» Затем предлагают ребенку погладить предмет, надавить, смять и т.д. спрашивают: «Какой...?», чтобы	Обработка данных. Подсчитывают правильность называния. 1 балл – наличие правильного ответа. 0 баллов – неправильный ответ. Выводы об уровне объема словаря: 10 баллов – высокий уровень объема словаря, 7-9 -баллов – средний уровень, 2-6 балла – низкий уровень, 0-5 балла – очень низкий уровень.
		выяснить умение выявлять качества и называть их. Если ребенок самостоятельно не обращает внимания на части предмета, то их показывают и просят назвать.	
	Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами на, в, под, за.	Инструкция: положи мячик в коробку, на стол, под стол и т.п. Оценка: 1 балл – правильное и точное выполнение;	0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – пропуск, искажение смысла инструкции; 0 баллов – не выполнение.
			Оценка: 1 балл – правильное и

Методика № 3 «Исследования грамматического строя речи»	Понимание форм единственного и множественного числа существительны х	Инструкция: покажи на картинках: чашка – чашки, гриб – грибы, кукла куклы, мяч – мячи.	точное выполнение; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – пропуск, искажение смысла инструкции; 0 баллов – не выполнение.
	Понимание уменьшительно – ласкательных суффиксов существительных	Инструкция: покажи на картинках: дом – домик, ложка – ложечка, мяч мячик, кукла – куколка.	Оценка: 1 балл – правильное и точное выполнение; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – пропуск, искажение смысла инструкции; 0 баллов – не выполнение.
Методика № 4: «Исследования словаря и навыков словообразования»	Определение навыков словообразования	Инструкция: у кошки – котенок, а у... Козы, собаки, волка, курицы, утки, свиньи, лисы, коровы, льва, овцы.	Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – неверно образованная форма; 0 баллов – невыполнение.
	Образование существительных в уменьшительной форме	Инструкция: большой – мяч, а маленький – это мячик. Назови ласково предметы, которые я буду перечислять. Стол, стул, дом, снег, дерево.	Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – само коррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – неверно образованная форма; 0 баллов 1 невыполнение.

Методика № 5: «Исследования связной речи»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составить рассказ.	Оценка: 5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов – невыполнение задания даже при нал ¹ ии помощи.
---	---	---	--

Ниже представлен наглядный материал.



Рисунок 2 – Наглядный материал к методике номер 5

Результаты исследования будут представлены ниже.

Таблица 7 – Результаты исследования уровня развития речи у детей раннего возраста

Номер по порядку	Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Задание № 5	Уровень развития речи	Уровень
1	0,5	2	0,25	0,5	2,5	5,75	низкий
2	1	9	3	2	5	20	средний
3	0,5	4	2	2	4	12,5	средний
4	0,5	9	0,25	0,25	1	11	средний
5	0,5	6	0,5	0,5	2,5	10	средний
6	1	4	0,5	0,5	1	7	ниже среднего
7	1	9	3	2	5	20	средний
8	0,5	6	0,25	0,25	1	8	ниже среднего
9	0,5	4	0,25	0,25	1	6	низкий
10	1	9	2	2	2,5	16,5	средний
11	1	10	3	2	5	21	средний
12	1	5	2	0,5	2,5	11	ниже среднего
13	1	9	3	2	5	20	средний
14	1	2	0,25	0,25	1	4,5	низкий
15	1	10	3	2	5	21	средний
Итого, средний балл	0,8	6,53	1,55	1,13	2,93		

Таким образом, можно представить проведенные исследования графически в виде рисунка 3.

Можно отметить, что высокого уровня развития речи не было выявлено ни у одного ребенка. В группе преобладал средний уровень развития речи – 8 человек. Эти дети со всеми заданиями справились достаточно хорошо. Их

уровень развития речи лишь немного уступает балльным оценкам высокого уровня.

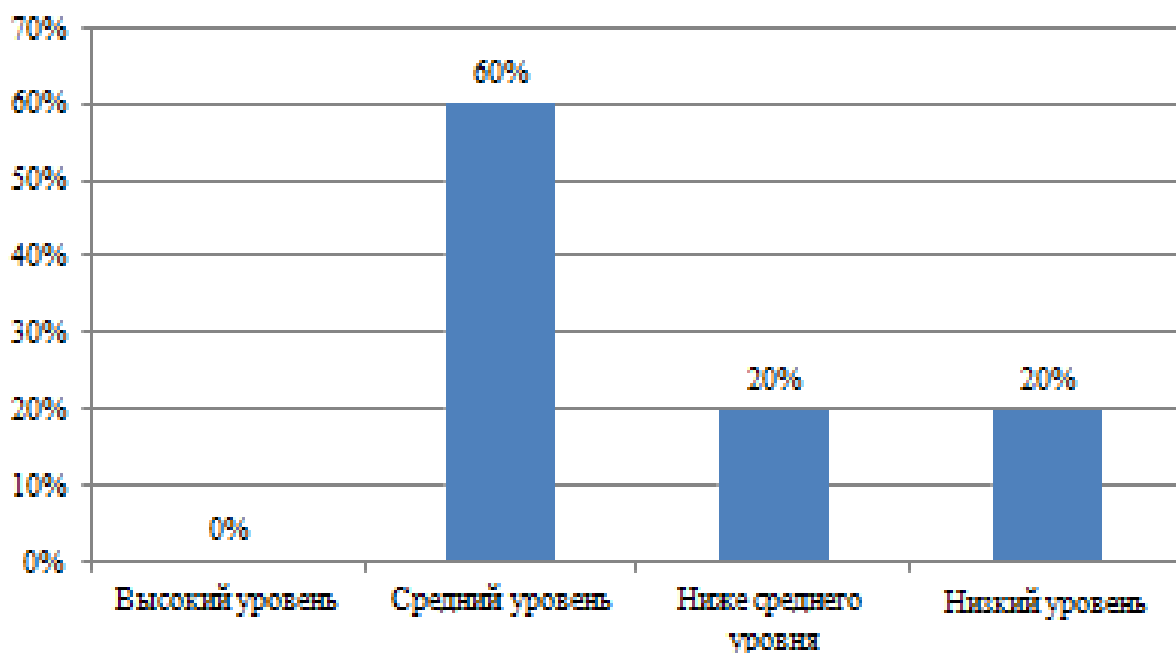


Рисунок 3. Результаты исследования уровня развития речи у детей раннего возраста

Трое детей имеют уровень ниже среднего. Они проявляют интерес к звукам, но им сложно выражать свои мысли словами. Они используют жесты, звуки и интонацию для общения. У них также несколько ограниченный словарный запас, и им трудно произносить некоторые звуки.

И наконец, трое детей имеют низкий уровень развития речи. Это характеризуется следующими признаками:

1. Ограниченный словарный запас: они могут использовать ограниченное количество слов или даже быть невербальными.
2. Трудности в произношении звуков: у этих детей затруднено произношение определенных звуков или звукосочетаний.
3. Трудности в общении и выражении мыслей: им сложно общаться и выражать свои мысли и эмоции.

4. Недостаток моторики и эмоциональной выразительности: у них ограниченное развитие моторики и эмоциональной выразительности из-за трудностей в общении.

Таким образом, ни у одного ребенка не был выявлен высокий уровень развития речи. Большинство детей (8 человек) показали средний уровень развития речи, справившись с заданиями достаточно хорошо. Трое детей показали уровень ниже среднего, проявляя интерес к звукам, но испытывая трудности в выражении мыслей словами. И, наконец, трое детей имеют низкий уровень развития речи, характеризующийся ¹⁸ограниченным словарным запасом, трудностями в произношении звуков, общении и выражении мыслей, а также недостатком моторики и эмоциональной выразительности. Результаты исследования говорят о том, что в группе детей преобладает средний уровень развития речи. Однако, выявлены и дети с уровнем ниже среднего и низким уровнем развития речи. С шестью детьми, которые показали низкий и уровень ниже среднего необходимо проводить дальнейшую работу по развитию речи посредством музыкально ритмических занятий.

5. Программа коррекционно-развивающего занятия по развитию речи у детей раннего возраста

Так как в результате проведенной диагностики мы выявили детей с недостаточно высоким уровнем развития речи, было решено составить комплекс работ с ними, а именно через музыкально-ритмические занятия. Дети со сниженным уровнем развития речи нуждаются в специальной поддержке для развития своих речевых навыков. Музыкально-ритмические занятия могут способствовать развитию речи, улучшению артикуляции и расширению словарного запаса у таких детей. Для этого нами была разработана примерная программа. Цель данной программы: развитие речи у детей раннего возраста через музыкально- ритмические занятия посредством воздействия на эмоциональную и двигательную сферу.

Задачи данной программы стояли следующие:

1. Развитие артикуляции и фонематического слуха.
2. Улучшение моторики и координации движений.
3. Обогащение словарного запаса.
4. Развитие творческих способностей и эмоциональной выразительности.
5. Привить интерес и любовь к музыке и музыкальной деятельности.

При написании программы мы руководствовались следующими принципами:

1. Групповой подход, учитывающий при этом особенности и потребности каждого ребенка.
2. Использование игровых методик для более эффективного усвоения материала.
3. Взаимодействие с родителями для продолжения работы над развитием речи в домашних условиях.

Методы, используемые в нашей работе:

1. Музыкальные игры с использованием инструментов для развития слухового восприятия.
2. Пение и рассказывание стихов под музыку для улучшения артикуляции и фонематического слуха.
3. Танцевальные упражнения под музыку для развития моторики и координации движений.
4. Использование языковых игрушек и книг для обогащения словаря и творческого мышления.
5. Работа с родителями для продолжения занятий и укрепления достигнутых результатов.

Сроки проведения программы: в течение учебного года. Этот период включал в себя:

- сентябрь – подготовительную работу, определение группы детей, знакомство с ними, адаптационный момент, проведение констатирующего этапа эксперимента;
- с октября по апрель – непосредственное проведение занятий, формирующий этап эксперимента;
- май – завершающий этап, подведение итогов, контрольный этап эксперимента.

Содержание программы с конкретными датами проведения развивающих занятий представлено в таблице 8.

Таблица 8 – Содержание программы

	Мероприятия	Цель, задачи	Виды работы
Октябрь			
1 неделя 5.10.2023 – 15 минут	Знакомство с музыкой	Познакомить детей с музыкальными инструментами и звуками Развитие слухового восприятия, внимания, музыкального слуха	Дети знакомятся с различными музыкальными инструментами, играют на них, слушают разнообразные музыкальные произведения

2 неделя 19.10.2023 – 15 минут	Развитие речи через пение	Развитие речи и музыкальных способностей Улучшение артикуляции, расширение словарного запаса, развитие музыкального слуха	Дети пением повторяют слова и фразы, используют разнообразные мелодии и ритмы
Ноябрь			
1 неделя 2.11.2023 – 15 минут	Музыкальная гимнастика	Развитие речи и двигательных навыков Улучшение координации движений, развитие моторики, активизация речевой деятельности	Дети выполняют упражнения под музыку, сочетая движения с пением или произнесением слов
2 неделя 16.11.2023 – 15 минут	Игры с музыкальными инструментами	Развитие речи и творческого мышления Совершенствование моторики, развитие воображения, обогащение словарного запаса	Дети играют на различных музыкальных инструментах, придумывают собственные мелодии и песни
Декабрь			
1 неделя 7.12.2023 – 15 минут	Танцевальные движения	Развитие моторики Улучшение координации движений	Танцевальные упражнения под различные музыкальные ритмы и звуки, с использованием различных движений тела
2 неделя 21.12.2023 – 15 минут	Музыкальная фантазия	Развитие эмоциональной выразительности Развитие творческого мышления	Использование музыки для выражения своих эмоций и чувств, создание собственных музыкальных композиций
Январь			

1 неделя 11.01.2024 – 15 минут	Звуковая прогулка	Развитие слухового восприятия Развитие внимания и концентрации	Виртуальная прогулка с обращением внимания на различные звуки
			окружающей среды, игра в «угадай звук»
2 неделя 25.01.2024 – 15 минут	Игра «Звуковая охота»	Обогащение словарного запаса Развитие творческих способностей	Игра в поиск и распознавание различных звуков, связанных с предметами или действиями
Февраль			
1 неделя 8.02.2024 – 15 минут	Музыкальные занятия с использованием языковых игрушек	Развитие речи и логического мышления Обогащение словаря, развитие логического мышления, улучшение артикуляции	Дети играют с языковыми игрушками под музыку, используют новые слова и фразы в игровой форме
2 неделя 22.02.2024 – 15 минут	Музыкальные занятия с использованием ритмических игрушек	Развитие речи и моторики Улучшение моторики, развитие речевой активности, обогащение словарного запаса	Дети играют с ритмическими игрушками под музыку, повторяют звуки и ритмы
Март			
1 неделя 9.03.2024 – 15 минут	Музыкальные занятия с использованием природных материалов (листья, песок)	Развитие речи и творческого мышления через природные материалы Обогащение фантазии через использование природных материалов для создания музыки и звуков	Дети создают музыку из природных материалов под руководством педагога, используют слова для описания звуков природы

2 неделя 22.03.2024 – 15 минут	Музыкальные занятия с использованием предметов быта (посуда)	Развитие речи и творческого мышления через предметы быта Обогащение фантазии через использование предметов быта для создания музыки и звуков	Дети создают музыку из предметов быта под руководством педагога, используют слова для описания звуков предметов быта
Апрель			
1 неделя 5.04.2024 – 15 минут	Пение под дождем	Улучшение артикуляции Развитие фонематического слуха	Пение песенок под звуки дождя, использование звуков дождя для улучшения произношения звуков

2 неделя 19.04.2024 – 15 минут	Танцевальная вечеринка	Развитие моторики Улучшение координации движений	Организация танцевальной вечеринки с использованием различных музыкальных стилей и ритмов
3 неделя 26.04.2024 – 15 минут	Мелодичное путешествие	Развитие эмоциональной выразительности Развитие творческого мышления	Игра в создание мелодий и песенок, используя различные звуки и ритмы

Таблица 9 – Примерный репертуар

Вид деятельности	Программные задачи	Используемый Репертуар
Октябрь		
Музыкально-ритмические движения	Развитие слухового восприятия, внимания, музыкального слуха,	«Бегемотики», «ходим-бегаем»
Восприятие музыкальных произведений	Познакомить детей с музыкальными инструментами и звуками	«Бубен стучит-бубен молчит», «Колокольчик»
Ноябрь		
Музыкально-ритмические движения	Формирование способности воспринимать и производить движения, показываемые взрослыми	«Забывчивый зайка», «Курочки»
Восприятие музыкальных произведений	Развитие речи и музыкальных способностей	«Баю-баю», «Кукла танцует»

Пение	Улучшение артикуляции, расширение словарного запаса, развитие музыкального слуха	«Бобик», «Кошечка»
Декабрь		
Музыкально-ритмические движения	Улучшение координации движений, развитие моторики, активизация речевой деятельности	«Бегающий человечек»,
Восприятие музыкальных произведений	Совершенствование моторики, развитие воображения, обогащение словарного запаса	«Дует ветер», «Каша»
Пение	Обогащение словаря, развитие логического мышления, улучшение артикуляции	«Паровозик чух-чух»
Январь		
Музыкально-ритмические движения	Улучшение координации движений	«Совушка-сова», «Муха»
Восприятие музыкальных произведений	Развитие творческого мышления	«Раз морозною зимой», «Про Ваню»
Пение	Обогащение фантазии через использование предметов быта для создания музыки и звуков	«Овечка на крылечке», «Ладошки»
Февраль		
Музыкально-ритмические движения	Улучшение моторики, развитие речевой активности, обогащение словарного запаса	«Бабушка в очках», «По дорожке я иду»
Восприятие музыкальных произведений	Развитие внимания и концентрации	«Песик», «Динозаврики»
Пение	Побуждение малыша подпевать взрослому	«Автобус»
Март		
Музыкально-ритмические движения	Улучшение координации движений	«У оленя дом большой», «Я пеку-пеку»
Восприятие музыкальных произведений	Обогащение фантазии через использование природных материалов для создания музыки и звуков	«Тучка» «Солнышко и Дождик»
Пение	Вызвать активность детей при подпевании, стремление вслушаться в песню	«Два веселых гуся», «Птичка летает-отдыхает»
Апрель		
Музыкально-ритмические движения	Закрепление способности воспринимать и производить движения, показываемые взрослыми	«Дятел», «У жирафа»

Восприятие музыкальных произведений	Закрепление способности воспринимать музыку	«К нам пришла собачка»
Пение	Закрепление достигнутого уровня речевого развития	«Сапожки» , «Дождик»

Так можно отметить, что апробация происходила следующим образом.

В течение октября дети занимались музыкально-ритмическими движениями, развивая слуховое восприятие, внимание и музыкальный слух. Они играли в игру

«Бегемотики» и познакомились с музыкальными инструментами и звуками, исполнив колыбельную медведицы.

В ноябре дети продолжали заниматься музыкально-ритмическими движениями, развивая способность воспринимать и производить движения, показываемые взрослыми. Они играли в игру «Забывчивый зайка» и также учились

воспринимать музыкальные произведения, исполнив песню «Кукла танцует».

Кроме того, они занимались пением для улучшения артикуляции, расширения словарного запаса и развития музыкального слуха, исполнив песню «Кошечка».

В декабре дети продолжали заниматься музыкально-ритмическими движениями для улучшения координации движений, развития моторики и активизации речевой деятельности. Они играли в игру «Бегающий человечек» и также учились воспринимать музыкальные произведения, исполнив песню «Дует ветер». В рамках пения они обогащали свой словарь, развивали логическое мышление и улучшали артикуляцию, исполнив песню «Паровозик чух-чух».

В январе дети продолжали заниматься музыкально-ритмическими движениями для улучшения координации движений. Они также развивали творческое мышление, исполнив песню «Раз морозною зимой». В рамках

пения они обогащали свою фантазию через использование предметов быта для создания музыки и звуков, исполнив песню «Овечка на крылечке».

В феврале дети продолжали заниматься музыкально-ритмическими движениями для улучшения моторики, развития речевой активности и обогащения словарного запаса. Они также развивали внимание и концентрацию, исполнив песню «Динозаврики». В рамках пения они подпевали взрослому, стимулируя свою активность, исполнив песню «Автобус».

В марте дети продолжали заниматься музыкально-ритмическими движениями для улучшения координации движений. Они также обогащали свою фантазию через использование природных материалов для создания музыки и звуков, исполнив песню «Солнышко и дождик». В рамках пения они активно подпевали и стремились вслушаться в песню, исполнив песню «Два веселых гуся». В апреле дети закрепляли способность воспринимать и производить движения, показываемые взрослыми, через музыкально-ритмические движения. Они также закрепляли способность воспринимать музыку, исполнив песню «К нам пришла собачка». В рамках пения они закрепляли достигнутый уровень речевого развития, исполнив песню «Сапожки».

Каждое занятие включает несколько видов деятельности. Построение занятий происходило по примеру следующего конспекта.

Таблица 10 – Этапы проведения занятия с детьми раннего возраста

Этапы проведения урока	Развиваемые навыки	Репертуар
Приветствие	Коммуникативные навыки, слушать звуковой сигнал	Игра звончком, «Здравствуй ладошки»
Артикуляционная гимнастика	Певческие навыки	«С горы», «Мошка»
Пальчиковая песенка	Двигательные навыки	Осенний букет
Активное слушание музыки	Навыки музыкального восприятия	Цикл «Времена года» П.И. Чайковского от инструментального ансамбля (балалайка, домра, баян и контрабас) MA.GR.IG.AL

Логопедическая песенка	Речевые навыки, ритмические навыки	«Лиса», «Хлоп-топ»
Песенка с танцевальными движениями, песенка с музыкальными инструментами	Двигательные навыки	«Ходим-бегаем», «Пружинка», «Погремушки», «Ложечки», «Платочки»
Прощание	Коммуникативные навыки, режимный момент: окончания занятия под звук	Нарезка звончков

Музыкальные занятия проводились по 15 минут два раза в неделю в первой половине дня. Занятия проводились приходящим педагогом. Структура занятий учитывает особенности восприятия ребенка раннего возраста и быструю утомляемость.

Примерные этапы проведения музыкальных занятий будет описан ниже.

Материалы для занятия: мягкая игрушка Лиса, красочная и четкая фотография леса, музыкальное сопровождение – колонка, музыкальный инструмент фортепиано.

1. Приветствие. Дети танцуют напротив зеркала. Здравствуй, ладошки,

Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуй, ножки, топ-топ-топ!

Здравствуй, щёчки, Плюх-плюх-плюх!

Пухленькие щёчки, Плюх-плюх-плюх!

Здравствуй, губки, Чмок-чмок-чмок!

Здравствуй, зубки, Щелк-щелк-щелк!

Здравствуй, мой носик, Бип-бип-бип!

Здравствуй, малышки!

Всем привет! (М. Картушина)

2. Артикуляционная гимнастика.

Дети слушают и смотрят за действиями педагога, потом вместе поют песню: Вот это моя ручка,

А это кулачек.

А в кулачек забрался Веселый червячок.

Баю-баю, баю-бай

Спи червяк, засыпай. А мы его разбудим Тряхнем мы кулачек. А мы его потянем

За толстенький бочок:

Ла-ла-ла-ла – запел наш червячок. Забрался он на ножку (ушко,...),

Немножко повисел

И дальше червячок Ползти захотел.

Забрался на макушку И там теперь живет.

И вдруг – землетрясение:

Червячок наш упадет – бух! (Е.Железнова)

3. Пальчиковая песенка (игра проводится с помощью младшего персонала)

Дети загибают пальчики, начиная с большого. Сжимают и разжимают кулачки. Загибают пальчики, начиная с большого.

Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать.

Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем. (Н.Нищева)

4. Активное слушание музыки. Дети сидят полукругом и слушают игру педагога на музыкальном инструменте(фортепиано). Классическое произведение.

5. Логопедическая песенка.

Дети сидят по кругу. Педагог показывает им игрушку лису. Педагог рассказывает, что это за животное, где она живет, как ее могут звать. Показывает картинки леса. Далее поет песню несколько раз под аккомпанемент, дети слушают, повторяют.

Са-са-са – Это хитрая лиса. Су-су-су – И живёт она в лесу.

Сы-сы-сы – Много дела у лисы.

Со-со-со-Она крутит колесо. (М.Кузина)

6. Песенка с танцевальными движениями.

Педагог включает песню про акулу и показывает движения, дети повторяют за ним.

7. Прощание.

Звенит звоночек.

Ожидаемые результаты в освоении программы:

1. Улучшенная артикуляция и четкость произношения звуков.
2. Расширенный словарный запас.
3. Улучшенная координация движений.
4. Развитие творческих способностей и эмоциональной выразительности.

Занятия проходили сидя на ковриках, в спокойной обстановке, обязательно в первой половине дня не более 15 минут. На занятиях присутствовал младший персонал детского сада.

Так же в программу мы включили обязательную работу с родителями, для более успешного итога работы.

Таблица 11 – План работы по взаимодействию с родителями

Октябрь	Организация встречи с родителями: провести встречу с родителями, на которой будет представлена информация о значимости музыкально- ритмических занятий для развития речи у детей. Объяснить, как музыка и ритм могут способствовать формированию и улучшению речевых навыков. 84
Ноябрь	Анкетирование родителей «Как обеспечить положительное самоощущение ребенка». 2. Индивидуальные консультации по музыкальному воспитанию. 3. Консультация «Форма одежды, обувь на занятиях и праздниках» Выступление на общем родительском собрании «Современные подходы к му 84 кальному воспитанию дошкольника в соответствии с ФГОС».

Декабрь	Проведение обучающих занятий: организовать серию занятий для родителей, на которых будут демонстрироваться и объясняться различные музыкально-ритмические иг ⁴¹ и упражнения, способствующие развитию речи у детей. Пригласить музыкального педагога или специалиста по развитию речи для проведения этих занятий.
Январь	Разработка индивидуальных планов: помочь родителям разработать индивидуальные планы занятий с использованием музыки и ритма для развития речи у своих детей. Предложить конкретные упражнения и игры, которые они могут проводить дома.
Февраль	Предоставление информационных материалов: предоставить родителям информационные материалы о том, какие музыкально-ритмические игры и упражнения нацелены на развитие конкретных аспектов речи (например, фонематическое восприятие, слуховое внимание, артикуляция звуков и т.д.).
Март	Индивидуальные консультации по вопросам музыкального воспитания в ДОО 2. Создание фонотеки 3. Участие родителей в педагогическом проекте «Рисуем музыку»
Апрель	Организация обратной связи: предоставить возможность родителям делиться своими наблюдениями и результатами после проведения музыкально-ритмических занятий с детьми. Обсудить возможные изменения в плане занятий и предложить дополнительную поддержку
Май	Организация открытых занятий: организовать открытые мероприятия, на которых родители смогут увидеть, как проходят музыкально- ритмические занятия в детском саду и какие результаты достигают дети в развитии своей речи

Также нельзя не отметить, что в процессе развития речи будут использоваться техники пения, которые выделены в таблице 12.

Таблица 12 – Использование пения для развития речи

Октябрь	– Введение в пение: познакомить детей с различными музыкальными инструментами и показать, как они звучат. – Пение простых детских песен: выбрать несколько простых песен с простыми мелодиями и словами и научить детей петь их. – Игры с пением: провести игры, в которых дети должны повторять после вас мелодии или слова песен.
Ноябрь	– Развитие ритма: использовать ритмические инструменты (трещотки, бубенцы) и научить детей играть на них в ритме песен. – Пение с движениями: придум ⁴¹ ь движения к песням, чтобы дети могли сочетать пение с движением. Использование ритмических игр: провести игры, в которых дети

	должны двигаться в ритме песни или повторять ритмические последовательности
Декабрь - январь	– Развитие музыкального слуха: провести упражнения по развитию слуха, например, прослушивание и повторение мелодий. – Пение с импровизацией: научить детей добавлять свои слова или мелодии в песни. – Использование музыкальных игр: провести игры, в которых дети должны использовать пение для решения задач или выполнения определенных действий
Февраль	– Развитие музыкальной памяти: научить детей запоминать и воспроизводить короткие мелодии или последовательности звуков. – Пение с детскими инструментами: познакомить детей с различными детскими инструментами (ксилофон, маракасы) и научить их играть на них вместе с пением. – Использование музыкальных историй: провести игры, в которых дети должны создавать музыкальные истории, используя пение и инструменты
Март	– Пение с использованием речевых упражнений: использовать песни с речевыми упражнениями для развития речи детей. – Пение с использованием двухголосия: научить детей петь вместе с вами или другими детьми, чтобы развить навыки слушания и согласованности. – Использование музыкальных сказок: провести игры, в которых дети должны петь песни, соответствующие сюжету сказки
Апрель	– Пение с использованием интонации: научить детей менять интонацию и выражение голоса при пении. – Пение с использованием движений тела: провести игры, в которых дети должны сочетать пение с движениями тела. – Использование музыкальных инструментов: познакомить детей с различными музыкальными инструментами (фортепиано, гитара) и научить их играть на них вместе с пением

При этом используются следующие песни:

- Поросяенок – Железновы;
- Капуста – Железновы;
- Червячки – Железновы;
- Про червячков – Лимпопо;
- Мышь – Железновы;
- У жирафов – Железновы;
- Мишка косолапый – русская народная песня;
- Лимпопо – Лимпопо;

- Антошка – песни из мультфильмов;
- Два весёлых гуся – песни из мультфильмов;
- В траве сидел кузнечик – песни из мультфильмов.

Таким образом, в результате проведенного исследования была разработана программа, направленная на развитие речи у детей раннего возраста через музыкально-ритмические занятия. Программа включает в себя ряд задач, которые охватывают различные аспекты речевого развития, такие как артикуляция и фонематический слух, моторика и координация движений, обогащение словарного запаса, творческие способности и эмоциональную выразительность. Принципы программы предполагают групповой подход, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, использование игровых методик для более эффективного усвоения материала, а также взаимодействие с родителями для продолжения работы над развитием речи в домашних условиях. Методы работы включают в себя музыкальные игры с использованием инструментов, пение, танцевальные упражнения, использование языковых игрушек и книг для обогащения словаря, а также работу с родителями для укрепления достигнутых результатов.

Программа предусматривает проведение занятий в течение учебного года с определенной структурой, начиная с подготовительной работы и завершаясь подведением итогов. Важно отметить, что содержание программы представлено в виде таблицы, что обеспечивает четкость и структурированность планируемых занятий.

Разработанная программа занятий позволит повысить уровень речевого развития детей с нарушением речевого развития.

Заключение

В процессе работы над темой исследования и реализации поставленных в исследовании цели и задач мы пришли к следующим выводам.

Для выявления уровня развития музыкально-ритмических способностей у детей раннего возраста нами был подобран диагностический инструментарий Г.А. Урунтаевой. В ходе написания данной работы было проведено экспериментальное исследование состояния речевого развития у детей раннего возраста.

Констатирующий этап эксперимента позволил отметить, что высокого уровня развития речи не было выявлено ни у одного ребенка. В группе преобладал средний уровень развития речи. Трое детей имели уровень ниже среднего и трое детей имели низкий уровень развития речи. Было решено проводить работу именно с этими детьми.

Далее были разработаны занятия по развитию речи у детей раннего возраста с нарушением речевого развития.

Данная программа построена на основании группового подхода с использованием различных игровых методик. Она включает в себя 15 музыкально-ритмических занятий.

Цель практики достигнута, задачи решены.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об Образовании в Российской Федерации», [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/document/> (дата обращения 14.12.2023).
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/499044346/> (дата обращения 14.12.2023).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения 14.12.2023).
4. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=281205> (дата обращения (27.03.2024))
5. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь: ГОСТ Р ИСО 9000-2001. Минск: ИПК Изд-во стандартов, 2001. С. 24 – 26.
6. Кузьмина С.Н. Инновационная деятельность как фактор конкурентоспособности ДОУ // Инновационная деятельность в образовательных организациях. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ответственный редактор М.Г. Заббарова. (29 марта 2018 г., г. Ульяновск) Ульяновск: УГПУ, 2018. С. 85-88.