

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра «Физкультурно-оздоровительные технологии»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ)**

Уровень профессионального образования: высшее образование –
магистратура

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Физкультурно-оздоровительные технологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Тула 2020 год

Методические указания к учебной практике (ознакомительной практике) составлены к.п.н., доцентом С.А. Архиповой и обсуждены на заседании кафедры Физкультурно-оздоровительных технологий института педагогики, физической культуры, спорта и туризма

Протокол № 7 от «12» марта 2020 г.

Зав. кафедрой ФОТ _____ С.А. Архипова

1. Цель и задачи прохождения практики

Целью прохождения практики является приобретение магистрантами навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Задачами прохождения практики являются:

- формирование у магистранта представления о содержании и документах планирования учебного процесса кафедры университета;
- совершенствование аналитической и рефлексивной деятельности начинающих преподавателей;
- формирование навыка проведения учебных занятий со студентами;
- знакомство магистров с основными методами преподавания дисциплин;
- формирование адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда.

2. Вид, тип практики, способ (при наличии) и форма (формы) ее проведения

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Продолжительность практики составляет 2 недели (108 академических часов).

Практика проводится в 1 семестре.

3. Структура и содержание практики

Обучающиеся в период прохождения практики выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики, соблюдают правила техники безопасности на базе практики, а так же требования охраны труда и пожарной безопасности.

Содержание практики:

1. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда и ознакомление с правилами внутреннего распорядка Университета (далее – или другой образовательной организации). Участие в беседах с заведующим кафедрой (руководителем) и его заместителем по учебной работе.

2. Ознакомление с локальными актами и нормативными документами по организации учебного процесса в Университете.

3. Ознакомление со структурой, организацией работы кафедры по ведению учебной, методической и воспитательной работы.

4. Составление индивидуального плана прохождения учебной практики.

5. Посещение лекционных и практических занятий ведущих преподавателей кафедры.

6. Подготовка к занятиям и консультациям.

7. Проведение учебных занятий и консультаций.

8. Ведение текущей и отчетной документации.
9. Разработка учебно-методических материалов по разделу учебной дисциплины в соответствии с планом учебной практики.
10. Подготовка отчета по учебной практике.

Этапы (периоды) проведения практики

№	Этапы (периоды) проведения практики	Виды работ
1	Организационный	Проведение организационного собрания. Инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуального задания.
2	Основной	Выполнение индивидуального задания.
3	Заключительный	Составление отчёта по практике. Защита отчёта по практике (дифференцированный зачет).

Примеры индивидуальных заданий

Задание 1. Пройти инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и охране труда.

Задание 2. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка Университета.

Задание 3. Ознакомиться с локальными актами и нормативными документами по организации учебного процесса в Университете.

Задание 4. Ознакомиться со структурой, организацией работы кафедры по ведению учебной, методической и воспитательной работы.

Задание 5. Составить индивидуальный план прохождения учебной практики.

Задание 6. Посетить лекционные занятия ведущих преподавателей кафедры.

Задание 7. Посетить практические занятия ведущих преподавателей кафедры.

Задание 8. Подготовиться к занятиям и консультациям.

Задание 9. Провести учебные занятия и консультации.

Задание 10. Подготовить текущую и отчетную документацию.

Задание 11. Разработать учебно-методические материалы по разделу учебной дисциплины в соответствии с планом практики.

Задание 12. Подготовить отчет по практике.

4. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация обучающегося по практике проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой), в ходе которого осуществляется защита обучающимся отчета по практике. Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения при прохождении практики представлена ниже.

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (дифференцированный зачет)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Дифференцированный зачет за прохождение практики определяется по конечному результату и формируется в процессе защиты отчета по практике. Он складывается из следующих составляющих:

1. качество выполнения программы практики (включая индивидуальное задание) – до 60 баллов;
2. качество оформления отчета – до 20 баллов;
3. качество защиты отчета по практике – до 20 баллов.

Требования к оформлению отчета:

1. Объем: 10-15 страниц. В рекомендуемый объем работы не входят титульный лист, план, список литературы и приложения.
2. Шрифт – Times New Roman.
3. Размер шрифта – 14.
4. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
5. Междустрочный интервал – 1,5.
6. Отступ: 1,25.
7. Параметры страницы: размер – А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см.
8. Структура отчета:
 - титульный лист;
 - план;
 - основной текст;
 - список литературы (не менее 5 источников);
 - приложение (не обязательно).

5. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для вузов / С.Д. Смирнов. — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2010. — 395 с.: ил.
2. Воробьева Е.В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Воробьева Е.В., Григорьев А.А. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2010. — 174 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15700>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Семенов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Семенов Л.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2011. — 200 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16818>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дополнительная литература

1. Иванков Ч.Т. Московский городской педагогический университет. Педагогический институт физической культуры. Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта. Методические основы теории физической культуры и спорта: курс лекций / Ч.Т. Иванков; Моск. гор. пед. ун-т, Педагог. ин-т физич. культуры, Каф. теории и

методики физич. воспитания и спорта .— М.: Инсан, 2005. — 368с.: ил. — Библиогр.в конце кн. — ISBN 5-85840-327-1

2. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / И.А. Колесникова [и др.]; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. — М.: Академия, 2005. — 336с. — (Профессионализм педагога) .— ISBN 5-7695-2133-3 / в пер.

3. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов / Б.Т.Лихачев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт-М, 2003. — 607с. — Библиогр.в конце лекций. — ISBN 5-94879-080-0 /в пер.

4. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б.А. Ашмарин. — М., 1978. — 223 с.

5. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований (Дидактический аспект) / Ю.К. Бабанский. — М., 1982. — 192 с.

6. Балашов В.В. Магистратура в вузах России / В.В.Балашов, Д.К.Захаров и др. — М., 1999. — 132 с.

7. Волкова И.Н. Стандартизация научно-технической терминологии / И.Н.Волкова. — М., 1984 с.

8. Гуревич К.М. Надежность психологических тестов // Психологическая диагностика, ее проблемы и методы / Под ред. К.М.Гуревича. — М., 1975. — С. 162-176.

9. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие / Ю.Д.Железняк. — М., 2001. — 264 с.

10. Захаров В.П. Применение математических методов в социально-психологических исследованиях: Учеб. пособие / В.П.Захаров. — Л., 1985. — 64 с.

11. Корнилова Т.В. Психологические методы в практике высшей школы / Т.В.Корнилова. — М., 1993. — 219 с.

12. Кузнецова Н.Н. Проблема возникновения науки, философия и методология науки: Учеб. пособие / Н.Н. Кузнецова. — М., 1996. — 551 с.

13. Лакин Г.Ф. Биометрия: Учеб. пособие для унив-ов и педагогических ин-ов / Г.Ф. Лакин. — М., 1973. — 343 с.

14. Марищук В.Л. Методики психодиагностики в спорте / В.Л. Марищук, Ю.М. Блуднов, В.А. Плахтиенко, Л.К.Серова. — М., 1984. — 183 с.

15. Мартиросов Э.Г. Методы исследования в спортивной антропологии / Э.Г.Мартиросов. — М., 1982. — 199 с.

16. Основные предпосылки организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов в вузах // Организация и развитие научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: Монография в 3-х ч. — Ч 1. — М., 2002. — 216 с.

17. Попков В.Н. Спортивная метрология / В.Н.Попков. — Омск, 2004. — 180 с.

18. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. — СПб., 2000. — 350 с.

19. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований / М.Н. Скаткин. — М., 1986. — 150 с.

20. Тюрин Ю.Н. Анализ данных на компьютере / Ю.Н.Тюрин, А.А.Макаров. — М., 1995. — 384 с.

21. Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях / В.С.Черепанов. — М., 1989. - 152 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронный читальный зал “БИБЛИОТЕХ”: учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам.- Режим доступа: <https://tsutula.bibliotech.ru/>, по паролю.- Загл. с экрана

2. Научная Электронная Библиотека eLibrary — библиотека электронной периодики, режим доступа: <http://elibrary.ru/> , по паролю.- Загл. с экрана.

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks: библиотека печатных и электронных книг, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> , по паролю.- Загл. с экрана.

6. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel;
3. Программа подготовки презентаций Microsoft Power Point;
4. Компьютерная справочная правовая система Консультант Плюс;
5. Пакет офисных приложений «МойОфис».