

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра общегуманитарных наук и массовых коммуникаций

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Москва 2022

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы предназначены для обучающихся Московского международного университета заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	7
3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	11
4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	16
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Примерный перечень тем курсовых работ.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Примерный образец содержания курсовой работы...	31

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Выполнение курсовой работы осуществляется в соответствии с учебным планом по курсу «Возрастная психология и психология развития».

Цель выполнения курсовой работы:

- создание и развитие навыков исследовательской работы,
- приобретение студентами эффективных навыков работы с учебной, методической и научной литературой, и умения делать на ее основе выводы и обобщения,
- закрепление знаний по изучаемому курсу,
- формирование умения применять теоретические знания к решению реальных практических задач.

Выполнение курсовой работы предполагает решение следующих основных задач:

- теоретическое обоснование и раскрытие сущности исследуемой проблемы;
- литературное изложение и правильное оформление курсовой работы с соблюдением основных требований, предъявляемых к ее оформлению.

Выполнение курсовой работы способствует повышению теоретической и профессиональной подготовки обучающихся, лучшему усвоению учебного материала.

Тема курсовой работы выбирается обучающимся самостоятельно из перечня тем курсовых работ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

При выборе темы следует учитывать:

- место нынешней или предполагаемой в будущем работы;
- собственный интерес к проблеме;
- наличие и доступность специальной литературы по выбранной теме;
- преемственность курсовой работы с будущей выпускной квалификационной работой.

Порядок подготовки курсовой работы

Порядок подготовки работы обычно включает следующие основные этапы.

1. Составление примерного плана. В процессе написания работы план может корректироваться. В процессе составления плана работы Вы должны вначале четко определиться с форматом своей будущей курсовой работы: теоретическим или практическим. Если Вы планируете написать полностью теоретическую работу, то у Вас в работе должно быть 2 теоретических параграфа, посвященные обзору и анализу специальной психологической литературы, по выбранной Вами теме. Если Вы планируете писать практическую работу, то, в этом случае, Вы оставляете первый параграф -теоретическим, а второй параграф- полностью посвящаете описанию методик, этапов проведения и основных результатов проведенного Вами эксперимента по теме исследования. Необходимо помнить, что: 1. теоретическая курсовая – более проста в написании и не требует таких временных затрат, как практическая. 2. Теоретическая курсовая не должна походить на реферат. Она должна представлять собой научную работу, с теоретической гипотезой, которую Вы выдвигаете, а потом доказываете и обосновываете в процессе написания работы. 3. При написании практической

курсовой работы, необходимо тщательно изучить требования к экспериментальной части исследования, и стараться их придерживаться.

2. Подбор литературы в соответствии с целями, отраженными в плане. При этом одинаково важно, как прислушиваться к советам научного руководителя, так и проявлять должную самостоятельность. Появление новых публикаций - непрерывный процесс, за которым следует научиться постоянно следить. Подбор литературы является ответственным этапом написания любой научной работы, требующим определенных усилий. В составлении библиографии большую помощь могут оказать систематические каталоги и специальные обзоры новой литературы научных библиотек, периодические информационные издания. Необходимо самостоятельно ознакомиться с публикациями в специальных журналах. Данный этап завершается составлением библиографии списка публикаций по выбранной теме, с которыми надлежит ознакомиться.

3. Изучение подобранной литературы. Необходимо помнить, что Вы пишете научную работу первого уровня, которой и является курсовая работа. В этой связи, Ваша курсовая должна быть,- не просто подбором и описанием литературы по теме исследования, а у нее должна быть структура, логика изложения, которые Вы придумываете самостоятельно, на основе Вашего интереса к теме исследования, Ваших предпочтений в анализе литературы, Вашей мотивации в раскрытии темы исследования. Иными словами, Вы предварительно составляете себе некий план (дерево), в соответствии с которым, Вы подбираете интересующую Вас литературу по теме исследования (листья) и изучаете соответствующие концепции. Например, Вы выбираете тему: «Сравнительный анализ нормативных кризисов мужчин и женщин». Вы в ней можете проанализировать гендерные различия в переживании всех возрастных кризисов, начиная от кризиса 3-х лет, и , заканчивая кризисом пенсионного возраста, а можете остановиться на анализе исключительно кризисов среднего возраста (30 и 40 лет) и описать их

специфику проявления у мужчин и женщин. Более того, Вы можете самостоятельно видоизменить тему в интересующем Вас направлении. Например, «Гендерные различия в переживании кризисов среднего возраста». Вам даны примерные темы, но Вы можете их немного видоизменять и конкретизировать, в интересующем Вас направлении, при условии предварительного обсуждения темы с научным руководителем.

4. Написание текстового варианта работы. Перед тем, как перейти к написанию текста, следует продумать логику изложения, систему аргументов для доказательства главной мысли. Этот этап заканчивается формулировкой основных тезисов.

Не следует допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно, своими словами и свидетельствовать о том, что автор разобрался в существе рассматриваемых вопросов, имеет свою точку зрения и умеет ее изложить. Это не исключает возможности цитирования, каждая цитата должна соответствующим образом оформляться.

2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Объем, структура и содержание работы

Общий объем курсовой работы должен составлять примерно 1 п./л. (40 тыс. символов с пробелами) или : от 25 до 30 страниц.

Правильно оформленная работа должна включать в себя:

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).
3. Введение (с описанием необходимых разделов).
4. Основную часть (1 и 2 параграфы работы).
5. Заключение.

6. Список использованной литературы

При наличии приложения(ий) последнее(ие) включается в план.

Титульный лист и план выполняются на двух первых листах работы.

Во введении отражаются следующие основные моменты: *актуальность, цели, задачи, предмет, объект, гипотеза, описание методов и методик исследования, теоретическая и /или практическая значимость исследования.*

Введение- это «визитная карточка» Вашей работы, аннотация к Вашей курсовой работе, поэтому на его написание надо обратить особое внимание. От того, насколько полно, адекватно и грамотно написано введение, зачастую, зависит общая оценка за курсовую работу! Не забывайте про научный стиль изложения! Никаких местоимений «Я» и «Мы» использоваться не должно, стиль должен быть научным, без употребления слов «паразитов», слэнга и слов из молодежного лексикона. Кроме того, введение не должно содержать Ваши рассуждения на заданную тему, а должно представлять собой исключительно научный текст по теме исследования, сформулированный, согласно, обозначенной выше, схеме.

Введение должно быть кратким (1-3 страницы) и четким. Во введении обосновывается актуальность избранной темы. Под актуальностью темы исследования принято понимать степень ее важности в определенный период времени и в определенных социальных, экономических, политических и других условиях для решения конкретной задачи, проблемы, вопроса.

От формулировки научной проблемы и доказательства ее актуальности логично перейти к формулировке цели исследования.

Далее рекомендуется перечислить конкретные задачи, которые Вам предстоит решать, для достижения поставленной цели. Это обычно делается в форме перечисления задач (изучить..., описать..., установить..., оценить...,

охарактеризовать..., проанализировать..., выявить..., обосновать..., определить..., исследовать... и т.п.). Задачи последовательно нумеруются; 1...2...3... и т.д. Должно быть от 3 до 5 задач.

Основная часть состоит из **параграфов** и под-параграфов. Всего курсовая работа должна содержать 2 параграфа (теоретические и/или практические), которые, в свою очередь, могут быть разделены на под-параграфы. В каждом параграфе- должно быть от 2 до 4 под-параграфов. Под-параграфы должны раскрывать и конкретизировать содержание параграфа, в который они входят. Название им Вы даете сами, в зависимости от того, на что именно Вы хотите обратить внимание в том или ином параграфе. Каждый параграф начинается с новой страницы. Под-параграфы начинаются сразу, после окончания предыдущего под-параграфа (не с новой страницы). Между названием параграфа и под-параграфа не должно быть текста. Например:

1. НОРМАТИВНЫЕ КРИЗИСЫ ВЗРОСЛОСТИ

1.1 Кризис 30-ти лет

Основная часть посвящается обзору современного состояния предмета исследования, и содержит изложение теоретических основ исследуемой проблемы, должны быть раскрыты понятия и сущность изучаемого явления или процесса, уточнены формулировки и др.

Студенту рекомендуется аргументированно изложить свою точку зрения на сущность проблем. Особое внимание при написании теоретической главы работы необходимо уделить использованию литературных источников. В теоретическом параграфе (параграфах) необходимо делать регулярные ссылки на источники информации. Это могут быть постраничные ссылки или ссылки на № источника в списке литературы, в квадратных скобках, например: [5]. Как оформляются ссылки, описано ниже. На каждой странице текста должно быть, в среднем, по 1-4 ссылки на источники. Они дают возможность

понять, какими источниками Вы пользовались, а также являются доказательством отсутствия в работе плагиата.

Если у Вас в работе планируется эмпирическая (практическая) часть, то Вам следует помнить следующее: 1. В начале эмпирической части следует продублировать цель и задачи работы, гипотезу, а также описание методик исследования. 2. Необходимо также описать базу исследования и испытуемых: где проводилось исследование, на ком, какое количество испытуемых приняло участие в исследовании. Кроме того, необходимо указать пол испытуемых (или соотношение полов) и возраст (или соотношение возрастов). 3. Необходимо дать полностью названия и авторов тех методик, которые Вы применяли в исследовании. 4. Необходимо описать методы мат. статистики, которые Вы применяли в исследовании. 5. В эмпирической части принято сопровождать описание полученных результатов иллюстрациями, в форме диаграмм и рисунков, для обеспечения визуализации результатов. 6. Обязательно необходимо сделать выводы, на основе полученных результатов. Лучше помещать выводы- в заключение.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор. Выводы должны быть краткими и логически вытекать из содержания работы. Разрешается повторить основные выводы соответствующих параграфов, но, при этом, предпочтительнее стремиться сделать некоторые обобщения по результатам проведенного исследования, в целом.

Список использованной литературы оформляется по установленному порядку. Он включает в себя всю литературу, на которую есть ссылки в тексте, а также те важнейшие источники, которые были так или иначе использованы, хотя и не приведены в ссылках и примечаниях.

Список использованной литературы должен содержать 8-10 источников, изданных преимущественно в течение последних 5 лет, включать только

издания, использованные в работе, т.е. те, которые цитировались, на которые делались ссылки или которые послужили основой для формулирования точки зрения студента.

Приложение целесообразно вводить, когда используется большое количество громоздких таблиц, статистического материала. Такой материал, помещенный в основную часть, затруднил бы чтение работы. Обычно в тексте достаточно лишь сослаться на подобную информацию, включенную в приложение.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Текст курсовой работы излагается в учебно-научном стиле.

Недопустимо использование в тексте личных местоимений.

Текст курсовой работы выполняется в формате Word. Объем курсовой работы - 20-25 листов формата А4, без учета приложений. Приложения не подлежат нумерации. При этом, № приложения ставится в правом верхнем углу, заглавными буквами: ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Межстрочный интервал – 1,5; шрифт - 14 ,Times New Roman. Сноски – шрифтом 10-12. Текст распределяется равномерно между левым и правым краями страницы (по ширине страницы). Поля: верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 15 мм. Никаких точек в названии темы, параграфов и пр. не ставится. Необходима нумерация страниц. Титульный лист считается первой страницей, но не нумеруется (на 1 странице № не проставляется).

Оформление заголовков

Структурные элементы курсовой работы «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «1 (НАЗВАНИЕ)», «2 (НАЗВАНИЕ)», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЯ»

располагаются в середине строки, без точки в конце, и печатаются прописными (заглавными) буквами, без подчеркивания и нумерации. Слова в наименованиях не переносятся, названия разделов, пунктов, страница с одной (висячей строки) не начинается.

Название параграфов набирается 14 кеглем строчными буквами в середине строки, должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной ее части и обозначаться арабскими цифрами, например: 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2 и т.д. ,с последующим пробелом перед заголовком.

Абзацы в тексте начинаются отступом 1,25 см, выравнивание текста – по ширине.

Страницы нумеруются арабскими цифрами. Номер страницы проставляют в центре нижней части страницы, без точки. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Иллюстрации (рисунки, графики, диаграммы) в тексте должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать, без необходимости осуществления поворота картинки. Иллюстрации располагаются после первой ссылки на них. Слово «Рисунок» и наименование иллюстрации помещают после пояснительных данных и располагают посередине строки, без точки конце. Иллюстрации обязательно должны быть пронумерованы арабскими цифрами, сквозной нумерацией, без точки после номера, допускается нумерация в пределах главы, оформляется следующим образом: Рисунок 2.5 –
Название

Цифровой материал, как правило, оформляется в виде таблицы.

Название таблицы начинают с прописной буквы и размещают над таблицей слева без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире следующим образом: Таблица 2.1 – Название

Знак № после слова «Таблица» не ставится. Заголовок не подчеркивают. Таблицы нумеруют последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией, допускается нумерация в пределах главы.

Таблица выполняется через одинарный межстрочный интервал в текстовых редакторах, без отступа, шрифтом «Times New Roman», кегль 12. Графу «Номер по порядку» в таблицу включать не допускается. Внизу, под каждой таблицей/рисунком следует размещать *Примечания: (...), которые пишутся 10 шрифтом с одинарным интервалом. В примечаниях необходимо расшифровывать условные обозначения, сокращения и/или единицы измерения, в которых представлены данные. Если данные даны в процентах, стэнах, баллах, рангах и т.д.- необходимо об этом обязательно сообщить в примечаниях. Если в подписях к графикам даны условные обозначения шкал опросника, в сокращенном виде, например: инт. л/к, экст. л/к, уд./ж и т.д.,- они обязательно подлежат расшифровке в примечаниях, помещенных под табл./рис.

По общему правилу таблицы не разрываются. Если на странице осталось мало места, то следует продолжать текст, а таблицу перенести на следующую страницу. Стандартом разрешено разрывать таблицы лишь в том случае, если они не помещаются на целой странице. При переносе таблицы на следующую страницу шапка таблицы воспроизводится на новой странице еще раз и над ней помещается надпись: «Продолжение таблицы (ее номер)». Если шапка громоздкая, повторять ее не следует. В этом случае пронумеровывают графы и повторяют их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не воспроизводят. Если таблицы или рисунки- слишком большие по объему и занимают больше половины страницы, то их следует помещать- в приложения, а в тексте необходимо давать на них соответствующие ссылки: (Приложение 1), (Приложение 2) и т.д.

Правила оформления ссылок

Ссылки содержат различные дополнения, пояснения к тексту, а также указания на источник, из которого заимствована цитата или фактологический материал. Для связи ссылки с текстом служат знаки сносок. Их ставят в тексте у того места, где нужно сослаться на какой-либо источник или дать пояснение. Ссылки являются обязательными элементами курсовой работы, могут оформляться в двух различных форматах:

– в виде **библиографической ссылки** на № литературного источника из Вашего списка литературы, с обязательным указанием страницы, например, [8, с.56] – страница 56 работы, приведенной в Вашем списке литературы, под номером 8.

– в виде **подстрочной ссылки**, которая отделяется от текста короткой (15 печатных знаков) тонкой горизонтальной линией с левой стороны.

Пример постраничных ссылок:

¹ Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис; перевод В. И. Белопольский, Е. А. Сергиенко. – М.: Когито-Центр, 2019. – 341 с.

²Фадеев, М. В. Фадеева. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 158 с.

Список используемой литературы представляют в алфавитном порядке в следующей последовательности:

- Литературные источники: учебники, учебно-методические пособия, монографии и периодические издания: журналы, газеты, брошюры.
- Иностранные источники : книги, статьи, учебники.

-Интернет-сайты (например, Справочная информационная система <http://www.consultant.ru>).

Оформление списка использованной литературы

1. Нумерация всего списка использованной литературы -сплошная , от первого до последнего источника. Даже если список литературы разделен на 2-3 раздела (например, на раздел русскоязычных источников и раздел иностранной литературы), все разделы имеют общую сквозную нумерацию, т.е., нумерация второго раздела списка литературы начинается с порядкового №, на котором заканчивается нумерация первого раздела.

2. Оформление списка использованной литературы рекомендуется выполнять по принципу алфавитного именного указателя в следующей последовательности:

- a. литература на русском языке;
- b. литература на иностранном языке;
- c. список словарей/электронных источников.

Иными словами, каждый раздел списка литературы должен начинаться с источников, начинающихся с первых букв алфавита того языка, на котором представлены источники раздела. Таким образом, иностранные источники, приведенные во 2 разделе списка литературы, будут начинаться с начальных букв английского алфавита. Следует отметить, что, за редким исключением, все источники имеют 1 или нескольких авторов. В этой связи, все источники размещаются в алфавитном порядке, в зависимости от начальной буквы фамилии автора. Это касается, как русскоязычных, так и иностранных источников.

3. Описание источников, включенных в список, выполняется в соответствии с существующими библиографическими правилами.

- a. фамилия автора или фамилии авторов с прописной буквы;

- b. основное заглавие. Подзаголовочные данные;
- c. сведения об издании. Напр.: 2-е изд., доп.;
- d. место издания: Издательство или издающая организация;
- e. год издания;
- f. количество страниц.

Следует обратить внимание на то, что в периодических изданиях необходимо указывать № страниц, на которых размещена статья, на которую Вы ссылаетесь. Это касается как русскоязычных, так и иностранных источников.

Приложение оформляют как продолжение курсовой работы после списка использованной литературы. В тексте курсовой работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху страницы справа слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и номера арабскими цифрами без точки на конце. Заголовок приложения записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Общими критериями оценки качества курсовой работы являются: соответствие содержания курсовой работы заявленной теме; степень самостоятельности выполнения работы; соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию (качество содержания, оформление текстовой части, таблично-графического материала, отсутствие ошибок любых типов и т.п.).

Оценка «**отлично**» выставляется, если соблюдены следующие условия:

- курсовая работа в целом хорошо оформлена (орфография, шрифт, таблицы, рисунки стиль, цитаты, ссылки и т.д.),
- имеет грамотный план с четкими формулировками параграфов,
- во введении обоснована актуальность темы, определены цель, задачи, предмет и объект исследования, использованы иные элементы введения;
- в основной части представлен и глубоко проанализирован теоретический и практический материал по теме исследования, изучены современные теории, методы; использован материал конференций, периодических изданий по профилю обучения; комплекс проблем изучен системно, подвергнут всестороннему анализу;
- в заключении сформулированы обоснованные выводы и предложения по практическому применению результатов исследования;
- использована различная учебная, научная, специальная литература по теме исследования не старше пятилетней давности;
- отсутствуют признаки специальных действий обучающегося, связанных с искусственным повышением уровня уникальности.

Оценка «**хорошо**» выставляется в случае, если:

- курсовая работа правильно оформлена, но допущены ряд незначительных нарушений в оформлении;
- имеет грамотный план с разделами и параграфами;
- во введении актуальность темы исследования обоснована слабо, не полностью присутствуют элементы введения;
- в основной части частично представлен теоретический материал, в основном по итогам изучения учебных и научных источников;

- теоретический и практический материал проанализирован

недостаточно глубоко;

- в заключении представлены слабо обоснованные выводы;
- часть учебных источников по теме исследования используются старше пятилетней давности;
- отсутствуют признаки специальных действий обучающегося, связанных с искусственным повышением уровня уникальности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- курсовая работа оформлена небрежно, в оформлении допущены значительные нарушения,
- во введении отсутствует или некорректно обоснована актуальность темы исследования, отсутствует ряд элементов введения;
- в основной части курсовая работа представляет собой теоретическое исследование, не содержащее актуальной информации, недостаточно проработана практическая часть;
- в заключении отсутствуют выводы и предложения;
- использовано мало источников, а также имеются источники старше пятилетней давности;
- отсутствуют признаки специальных действий обучающегося, связанных с искусственным повышением уровня уникальности.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если курсовая работа не соответствует критериям оценки. Курсовая работа отправляется обучающемуся на доработку.

Курсовая работа должна быть написана в сроки, устанавливаемые кафедрой. Работу, которую преподаватель признал неудовлетворительной, возвращается для переработки с учетом высказанных в отзыве замечаний. Несвоевременное предоставление курсовой работы на кафедру приравнивается к неявке на экзамен, поэтому студентам, не сдавшим без уважительной причины в срок курсовую работу, ставится неудовлетворительная оценка.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Примерный перечень тем курсовых работ:

1. Проблема развития в возрастной психологии.
2. Методы исследований в возрастной психологии.
3. Теории психического развития в современной зарубежной психологии.
4. Психоаналитические теории психического развития.
5. Когнитивное направление в возрастной психологии.
6. Бихевиоризм, как объяснительный принцип психического развития.
7. Теории психического развития в отечественной психологии.
8. Направления исследования категории «возраста» в психологии развития.
9. Концепции периодизации психического развития.
10. Возрастные кризисы: психологическая сущность, структура и содержание.

11. Основные новообразования младенчества.
12. Особенности развития психики и личности в раннем дошкольном возрасте.
13. Кризис трех лет в онтогенетическом развитии ребенка.
14. Основные новообразования личности дошкольника.
15. Психологическая сущность игры дошкольника.
16. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
17. Готовность к школе, как психологический феномен.
18. Психодиагностические методики для определения степени готовности к школьному обучению.
19. Психофизиологические причины пубертатного кризиса.
20. Основные новообразования личности подростка.
21. Общая характеристика особенностей общения подростка.
22. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте.
23. Категории личностной и профессиональной идентичности в психологии развития.
24. Становление личностной и гендерной идентичности в подростковом возрасте.
25. Психологическая характеристика профессионального самоопределения в юности.
26. Диагностические методы и методики в сфере профориентации.
27. Проблемы любви и дружбы в юношеском возрасте.
28. Нравственное развитие, ценности и мировоззрение в юности.

29. Стадии морального и нравственного развития в детстве и отрочестве.
30. Психологические особенности молодости.
31. Психологические кризисы взрослости.
32. Понятие депривации в возрастной психологии.
33. Психосоциальные проблемы пожилого возраста.
34. Теории старения в геронтопсихологии.
35. Психологические проблемы умирания и смерти.
36. Патологическое горе: сущность, причины возникновения, способы преодоления.
37. Экзистенциальные кризисы и способы их преодоления.
38. Психологические и психофизиологические условия долголетия и познавательной деятельности.
39. Сравнительный анализ психологии развития Х. Вернера и культурно- исторической психологии Л. Выготского.
40. Детерминанты личностного и профессионального самоопределения подростков.
41. Проблема готовности к материнству: уровни, факторы формирования, методы диагностики и коррекции.
42. Ранние детские воспоминания и их значение для развития детской личности.
43. Проблема готовности к отцовству: факторы и условия формирования, методы коррекции.
44. Созависимость, как фактор, мешающий самореализации и самоопределению подростка.

45. Анализ групповых игр с игрушками в детской субкультуре.
46. Типология взаимоотношений детей на игровых площадках.
47. Игрушка, как 1 из инструментов в работе психолога.
48. Индивидуально-типологические особенности развития речи у детей.
49. Нейропсихологический подход к преодолению нарушений речи у детей.
50. Взаимосвязь развития речевых и неречевых функций у ребенка.
51. Проблема готовности детей к школе в инклюзивном образовании.
52. Проблема толерантного отношения к детям с ОВЗ в инклюзивной и интегрированной моделях обучения, в России и за рубежом.
53. Инновационные модели образования: их достоинства и недостатки (на примере, системы Эльконина- Давыдова, Монтессори, Занкова).
54. Здоровьесберегающие технологии в обучении детей младших классов: инновационные модели обучения.
55. Психологический анализ развивающих игр для детей дошкольного возраста.
56. Сюжетно- ролевые игры в дошкольном и младшем школьном возрасте.
57. Роль сюжетно- ролевой игры в развитии личности дошкольника.
58. Привязанность к матери и особенности взаимоотношений со сверстниками у дошкольников.
59. Базовое доверие к миру, как фактор, влияющий на эмоциональное и личностное развитие ребенка.

60. Влияние информационных технологий на развитие детей раннего и дошкольного возраста.
61. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
62. Развитие памяти в младшем школьном возрасте.
63. Развитие памяти в подростковом возрасте.
64. Речь и практическое действие в дошкольном возрасте.
65. Особенности личности младшего школьника, с признаками ЗПР.
66. Особенности личности младшего школьника с логоневрозом.
67. Особенности личности школьника с СДВГ.
68. Причины возникновения дисграфий, дислексий и акалькулий в детском возрасте.
69. Причины возникновения зависимых форм поведения в подростковом возрасте.
70. Причины возникновения девиантных форм поведения в подростковом возрасте.
71. Направления и методы психокоррекции детей с ОВЗ.
72. Направления и методы коррекции детей с невротическими проявлениями.
73. Направления и методы коррекции детей, переживших насилие.
74. Направления и методы коррекции детей с СДВГ .
75. Направления и методы коррекции детей с психопатическими расстройствами.
76. Особенности речевого развития ребенка в норме и при логоневрозе.

77. Типология детско- родительских отношений в норме и при различных семейных дисфункциях.

78. Специфика детско-родительских отношений в семьях детей-невротиков и детей- психопатов.

79. Библиотерапия, как одна из форм арт-терапии.

80. Песочная терапия: способы применения, виды, методики проведения.

81. Проблема типологизации учеников педагогическими работниками: причины, последствия, способы коррекции (на материале анализа психологической диагностики в школе).

82. Проблема эмоционального выгорания учителя: причины, последствия, влияние на психологический климат в педагогическом коллективе.

83. Психологический анализ позиции педагогов в разных образовательных системах.

84. Школьные трудности периода адаптации при поступлении ребенка в школу.

85. Проблема развития и позитивные достижения в позднем возрасте.

86. Стратегии преодоления проблем в период средней и поздней зрелости.

87. Социальная ситуация развития в период взрослости (трансформации в ранней, средней и поздней взрослости).

88. Репрофессионализация, как процесс нахождения новой профессиональной идентичности в период социальных кризисов.

89. Психологическое сопровождение в период возрастных кризисов взрослости.

90. Сравнительный анализ нормативных кризисов у мужчин и женщин.
91. Субъективно переживаемый возраст человека (специфика возрастного самосознания).
92. Акселерация и децелерация: сходства и различия, причины возникновения, основные проявления.
93. Виды когнитивных стилей, их влияние на развитие личности ребенка.
94. Проблема левшества: особенности личности, своеобразие психических процессов, способности, необходимость индивидуального подхода в обучении.
95. Изучение проблемы функциональной асимметрии в психологии развития: типы, основные проявления, необходимость учета в профориентации и обучении.
96. Психологические механизмы формирования созависимого поведения в дисфункциональных семьях.
97. Современные зарубежные программы психологической коррекции и профилактики зависимостей.
98. Психологическое бесплодие: причины, проявления, коррекция.
99. Техники релаксации и их применение в работе с беременными женщинами.
100. Содержание страхов беременных женщин.
101. Особенности познавательной активности у одаренных детей младшего школьного возраста.
102. Роль семьи в развитии одаренности ребенка.

103. Страшные сны и кошмары у детей и подростков: причины и методы работы.

104. Школьные страхи в младшем школьном и подростковом возрастах.

105. Социальные страхи подростков.

106. Формирование морально-этических и нравственных ценностей в онтогенезе (на примере конкретной культуры).

107. Сравнительный анализ развития личности ребенка в примитивных племенах, живущих в настоящее время, и развитых культурах современности.

108. Доминирующие копинг- стратегии поведения в конфликте у детей из благополучных и неблагополучных семей.

109. Доминирующие копинг- стратегии поведения в конфликте и стилий психологической защиты у педагогических работников с выраженным синдромом эмоционального выгорания.

110. Соотношение особенностей Я-концепции и характеристик копинг- поведения.

111. Взаимосвязь психологического здоровья детей с доминирующими стилями психологической защиты.

112. Особенности стилий психологической защиты у детей и взрослых с психопатическими расстройствами личности.

113. Роль темперамента в формировании особенностей характера ребенка, направленности его личности, а также выборе им профессии.

114. Конфликт когнитивных стилий ученика и учителя: виды, причины, последствия, способы разрешения.

115. Посредническая роль психолога в разрешении межличностных конфликтов в педагогическом коллективе.

116. Особенности копинг-поведения тревожных детей и подростков.
117. Роль стремления человека к истине и лжи в развитии личности на разных возрастных этапах развития.
118. Особенности подросткового юмора, слэнга, увлечений.
119. Современные молодежные субкультуры и их роль в развитии личности подростка.
120. Особенности переживания чувства вины на разных этапах детства.
121. Профессиональная деформация практического психолога: проявления, провоцирующие факторы, последствия, профилактика и коррекция.
122. Современные подходы к пониманию природы аддиктивного поведения.
123. Реферативные обзоры англоязычной литературы по проблемам реабилитации людей с различными формами зависимостей.
124. Профилактика ранней наркотизации (апробация и оценка эффективности профилактических программ).
125. Профилактика употребления психоактивных веществ в студенческой среде.
126. Причины и психологические особенности ранней наркотизации.
127. Связь профессионального самоопределения с особенностями семейной системы оптанта.
128. Самооценка умственных способностей у старшеклассников.
129. Стратегия поиска информации о будущей профессии у старшеклассников.
130. Взаимосвязь в развитии интеллекта и креативности у подростков.

131. Роль сказки в формировании психических процессов и личности у детей.
132. Специфика межличностных отношений у подростков с высоким уровнем креативности.
133. Модели общения современных младших подростков.
134. Проблема одиночества в подростковом и молодом возрасте: проявления, причины, способы профилактики и коррекции.
135. Взаимосвязь процессов формирования личностной и профессиональной идентичности в юности.
136. Особенность факторов, способствующих благоприятному вхождению ребенка в подростковый период развития.
137. Психологические особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте.
138. Особенности развития Я-концепции в детском, подростковом и юношеском возрасте.
139. Взаимосвязь типа семейного воспитания и эмоционально-личностного развития ребенка.
140. Психологические условия, способствующие и препятствующие морально-нравственному и духовному развитию личности.
141. Самореализация в профессии: гендерный и возрастной аспект.
142. Роль процесса самореализации в профилактике и укреплении психологического и психического здоровья личности.
143. Психосоматические расстройства и заболевания у детей: причины возникновения, особенности проявления, способы профилактики и коррекции.
144. Невротизация в онтогенезе: этиология и психотерапия.

145. Психологическое сопровождение беременности.
146. Пре- и постнатальное психическое развитие ребенка.
147. Психологическое консультирование родителей по вопросам преодоления возрастных кризисов у детей.
148. Словесное творчество в контексте детского развития.
149. Психологические особенности новорожденного.
150. Психологические кризисы в детстве (особенности протекания и роль в развитии)
151. Проблема раннего развития и обучения.
152. Особенности развития детского рисунка.
153. Особенности развития речи в детстве.
154. Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве.
155. Психология игры. Роль игры в психологии развития.
156. Психология волшебной сказки. Роль сказки в психологии развития.
157. Страхи и эмоциональные переживания в раннем и дошкольном детстве.
158. Рисуночные методики в диагностике психического развития дошкольников: методы и формы проведения, способы диагностики.
159. Влияние семьи на психосоциальное развитие в раннем детстве (стили родительского поведения, влияние братьев и сестер).
160. Формирование социальной компетентности в подростковом и юношеском возрасте: влияние психофизиологических, личностных, социально- психологических и социальных факторов.

161. Представления о дружбе в детском, подростковом и юношеском возрасте.

162. Полоролевая идентичность и сексуальное поведение в подростковом и юношеском возрасте.

163. Моральное развитие и выбор ценностных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте.

164. Психологический аспект причин формирования девиантного и делинквентного поведения подростков.

165. Трансформация и эволюция детской речи: от гуления и лепета до словотворчества и управления речевой активностью.

166. Психологические особенности детей- билингвов.

167. Психические дислалии: причины возникновения, проявления, методы коррекции.

168. Роль речи в когнитивном и личностном развитии ребенка на ранних этапах развития.

169. «Дети- маугли», как психологический феномен: психологический анализ развития в онтогенезе.

170. Последствия эмоциональной депривации ребенка в условиях проживания в ДOME ребенка, на ранних этапах развития.

171. Психологические последствия алкоголизации и наркотизации родителей у детей.

172. Этапы и кризисы зрелости. Роль кризисов в развитии личности.

173. Особенности когнитивного и личностного развития человека в поздней зрелости и старости.

174. Психосоциальное развитие в зрелости (супружество, родительство, профессиональное становление).

175. Психологическая и психофизиологическая профилактика старения.

176. Психосоциальное развитие в поздней взрослости и старости.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ СОДЕРЖАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

ТЕМА: Особенности развития речи в детстве.

ВВЕДЕНИЕ	3
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	5
1 РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ ЖИЗНИ РЕБЕНКА	5
1.1 Роль семьи в деле развития языка детей	5
1.2 Поручения и задания	8
2. РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ.....	10
2.1. Недостатки речи и их преодоление.....	10
2.2. Психофизиологические особенности в развитии речевых способностей.....	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	30
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	32
ПРИЛОЖЕНИЯ	33