



Отчет о проверке

Автор: Белинская Т А

Название документа: Психодиагностика_ПСХбвд-2102и_Белинская Т.А._КП

Проверяющий: Фатхуллина Евгения Васильевна

Организация: Тольяттинский государственный университет

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ



Совпадения:
53,19%



Оригинальность:
29,39%



Цитирования:
17,42%



Самоцитирования:
0%



«Совпадения», «Цитирования», «Самоцитирования», «Оригинальность» являются отдельными показателями, отображаются в процентах и в сумме дают 100%, что соответствует проверенному тексту документа.



Есть подозрения на следующие группы маскировки заимствований: Сгенерированный текст на страницах: 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

- Совпадения** — фрагменты проверяемого текста, полностью или частично сходные с найденными источниками, за исключением фрагментов, которые система отнесла к цитированию или самоцитированию. Показатель «Совпадения» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к совпадениям, в общем объеме текста.
- Самоцитирования** — фрагменты проверяемого текста, совпадающие или почти совпадающие с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа. Показатель «Самоцитирования» — это доля фрагментов текста, отнесенных к самоцитированию, в общем объеме текста.
- Цитирования** — фрагменты проверяемого текста, которые не являются авторскими, но которые система отнесла к корректно оформленным. К цитированиям относятся также шаблонные фразы; библиография; фрагменты текста, найденные модулем поиска «СПС Гарант: нормативно-правовая документация». Показатель «Цитирования» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к цитированию, в общем объеме текста.
- Текстовое пересечение** — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
- Источник** — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
- Оригинальный текст** — фрагменты проверяемого текста, не обнаруженные ни в одном источнике и не отмеченные ни одним из модулей поиска. Показатель «Оригинальность» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к оригинальному тексту, в общем объеме текста.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые совпадения проверяемого документа с проиндексированными в системе источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности совпадений или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

Номер документа: 4376

Тип документа: Не указано

Дата проверки: 16.05.2024 22:13:34

Дата корректировки: Нет

Количество страниц: 30

Символов в тексте: 45597

Слов в тексте: 5850

Число предложений: 1257

Комментарий: не указано

ПАРАМЕТРЫ ПРОВЕРКИ

Выполнена проверка с учетом редактирования: Да

Выполнено распознавание текста (OCR): Нет

Выполнена проверка с учетом структуры: Нет

Модули поиска: Библиография, Перефразирования по коллекции IEEE, Кольцо вузов, Перефразирования по Интернету (EN), СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация, Переводные заимствования (RuEn), ИПС Адилет, Переводные заимствования издательства Wiley, Переводные заимствования*, Перефразирования по коллекции издательства Wiley, IEEE, Диссертации НББ, Цитирование, Издательство Wiley, Коллекция НБУ, Патенты СССР, РФ, СНГ, Шаблонные фразы, СМИ России и СНГ, Переводные заимствования по Интернету (EnRu), Перефразирования по Интернету, Публикации РГБ, Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте, Медицина, Интернет Плюс*, Сводная коллекция ЭБС, Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте, Кольцо вузов (перефразирования), Переводные заимствования IEEE, СПС ГАРАНТ: аналитика, Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте, Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте, Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика, Публикации eLIBRARY, Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика, Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования), Собственная коллекция компании

ИСТОЧНИКИ

№	Доля в тексте	Доля в отчете	Источник	Актуален на	Модуль поиска	Комментарий
[01]	37,75%	3,23%	курсовая работа.docx	11 Июн 2023	Кольцо вузов (перефразирования)	
[02]	37,37%	28,02%	курсовая работа.docx	11 Июн 2023	Кольцо вузов	
[03]	9,63%	0,84%	Жұмабек Д.Ж. ДР	19 Дек 2022	Кольцо вузов	
[04]	8,89%	0,52%	Теории интеллекта в психологии https://hr-portal.ru	16 Мая 2024	Интернет Плюс*	
[05]	8,43%	8,43%	не указано	29 Сен 2022	Библиография	
[06]	7,62%	7,62%	не указано	13 Янв 2022	Цитирование	
[07]	7,38%	2,81%	ТЕОРИИ ИНТЕЛЛЕКТА В ПСИХОЛ... http://elibrary.ru	01 Янв 2023	Публикации eLIBRARY	
[08]	6,82%	0%	ТЕОРИИ ИНТЕЛЛЕКТА В ПСИХОЛ... http://elibrary.ru	01 Янв 2023	Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования)	
[09]	6,06%	0%	Развитие детей в возрасте от 6 д... http://eurolab.ua	04 Янв 2016	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	
[10]	6,03%	0,31%	journal-5-62-3.pdf https://xn----8sbempclcwd3bmt.xn--p1ai	02 Мая 2024	Интернет Плюс*	
[11]	5,58%	0%	Growth and Development, Ages 6 ... http://uofmhealth.org	08 Янв 2018	Переводные заимствования (RuEn)	
[12]	5,58%	0%	Growth and Development, Ages 6 ... http://cancer.dartmouth.edu	04 Янв 2018	Переводные заимствования (RuEn)	
[13]	5,58%	0%	Growth and Development, Ages 6 ... http://uofmhealth.org	04 Янв 2016	Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте	
[14]	4,95%	0%	Способности это в психологии: С... https://vip-divan.su	19 Мар 2024	Интернет Плюс*	
[15]	4,8%	0%	https://www.xn----8sbempclcwd3bmt.xn--p1ai	27 Мая 2023	Интернет Плюс*	
[16]	4,47%	4,47%	не указано http://mykonspekts.ru	05 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	
[17]	4,28%	0%	Мышление и интеллект. Теории ... http://mybiblioteka.su	17 Янв 2017	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	
[18]	4,28%	0%	Мышление и интеллект. Теории ... http://mybiblioteka.su	24 Дек 2023	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	
[19]	4,1%	0%	Занятия 6-10 http://festival.1september.ru	08 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	

[20]	3,88%	0%	Поповицкая, Наталья Владимиро... http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Публикации РГБ
[21]	3,83%	3,33%	https://elearning.reb.rw/pluginfile... https://elearning.reb.rw	28 Июл 2023	Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте
[22]	3,8%	0,01%	Диплом 1.docx	09 Мар 2022	Кольцо вузов
[23]	3,8%	0%	Гильманшина_Методика_препод...	17 Ноя 2016	Кольцо вузов
[24]	3,66%	1,63%	Развитие творческих способност... http://diplomba.ru	01 Янв 2017	Перефразирования по Интернету
[25]	3,42%	0,11%	Мышление и интеллект. Теории ... http://mybiblioteka.su	08 Янв 2017	Перефразирования по Интернету
[26]	3,42%	0%	Рост и развитие ребенка с 5 до 1... http://eurolab.ua	30 Янв 2017	Перефразирования по Интернету
[27]	3,37%	0,28%	Развитие творческих способност... http://diplomba.ru	17 Ноя 2017	Интернет Плюс*
[28]	3,25%	2,13%	journal-5-62-3.pdf https://xn----8sbempcld3bmt.xn--p1ai	02 Мая 2024	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте
[29]	3,21%	0%	Развитие творческих способност... https://knowledge.allbest.ru	02 Июн 2022	Интернет Плюс*
[30]	3,21%	0%	Развитие творческих способност... https://stud.wiki	02 Июн 2022	Интернет Плюс*
[31]	3,09%	0%	Исследование творческих спосо... https://studbooks.net	11 Ноя 2021	Интернет Плюс*
[32]	3,09%	0%	Исследование творческих спосо... https://studbooks.net	05 Июн 2021	Интернет Плюс*
[33]	3,09%	0%	Выводы по 1 главе. Развитие тво... http://psy.bobrodobro.ru	26 Мар 2023	Интернет Плюс*
[34]	3,09%	0%	Выводы по 1 главе. Развитие тво... http://psy.bobrodobro.ru	25 Июн 2022	Интернет Плюс*
[35]	3,07%	0%	226381 http://biblioclub.ru	19 Апр 2016	Сводная коллекция ЭБС
[36]	3,07%	0%	Экоцентрическая образовательн... http://elibrary.ru	раньше 2011	Публикации eLIBRARY
[37]	2,94%	0%	Общая психологическая характе... https://cspsid-pechatniki.ru	08 Июн 2023	Интернет Плюс*
[38]	2,94%	0%	Общая психологическая характе... https://cspsid-pechatniki.ru	10 Мая 2023	Интернет Плюс*
[39]	2,9%	1,51%	Скачать http://monographies.ru	07 Янв 2018	Переводные заимствования (RuEn)
[40]	2,77%	0%	Возрастные особенности развит... https://vip-divan.su	07 Сен 2022	Интернет Плюс*
[41]	2,69%	0%	Физическая культура в системе ... https://kafedra-pediatrici.ru	27 Янв 2024	Интернет Плюс*
[42]	2,57%	0%	Теории интеллекта в психологии... http://psihologiyaiya.ru	18 Фев 2022	Интернет Плюс*
[43]	2,49%	2,49%	Abilities - Bibliography - PhilPapers https://philpapers.org	09 Янв 2018	Переводные заимствования (RuEn)
[44]	2,24%	0%	Психологические особенности д... http://elibrary.ru	раньше 2011	Публикации eLIBRARY
[45]	2,16%	0%	ОБЗОР КЛАССИФИКАЦИЙ ТИПО... http://elibrary.ru	26 Янв 2019	Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования)
[46]	1,93%	1,36%	не указано	29 Сен 2022	Шаблонные фразы
[47]	1,91%	0%	Храмей А. Ю._ВТ 411_Разработка...	16 Мая 2023	Кольцо вузов
[48]	1,87%	0%	Развитие творческих способност... http://elibrary.ru	01 Янв 2017	Публикации eLIBRARY
[49]	1,64%	0%	103312 http://biblioclub.ru	13 Апр 2016	Сводная коллекция ЭБС
[50]	1,27%	0%	Биянова Е.А._РСТ6п-1700а	05 Июл 2022	Собственная коллекция компании
[51]	1,21%	0%	Евсеева А.Л._ПЧХбд-1600а.	30 Окт 2021	Собственная коллекция компании
[52]	1,13%	0,61%	http://pnap.ap.edu.pl/index.php/... http://pnap.ap.edu.pl	21 Сен 2023	Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте
[53]	1,11%	0,02%	Развитие эмоционального интел...	24 Янв 2023	Кольцо вузов

[54]	1,04%	0,37%	https://dspace.tltsu.ru/bitstream/... https://dspace.tltsu.ru	07 Мая 2023	Интернет Плюс*	
[55]	1,03%	0,49%	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕАТРАЛИЗАЦ...	29 Мая 2020	Кольцо вузов	
[56]	1,01%	0%	Дубовик Т.С._ ППОбз-1502Д,	22 Июн 2020	Собственная коллекция компании	
[57]	1%	0%	Болбашева О.В._ППОбз-1501Д	24 Июн 2020	Собственная коллекция компании	
[58]	0,98%	0%	Булнина Е.М._ПСХбп-1800а	23 Июн 2023	Собственная коллекция компании	
[59]	0,93%	0%	Actual scientific research 2018. http://elibrary.ru	01 Янв 2018	Публикации eLIBRARY	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[60]	0,92%	0%	Комплексное медико-психолого-... https://biblioclub.ru	10 Ноя 2020	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[61]	0,91%	0%	Евдокимова Е.Н._ППОбз-1231Д.doc	13 Июн 2017	Собственная коллекция компании	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[62]	0,88%	0%	Розметова Д..docx	29 Мар 2023	Кольцо вузов	
[63]	0,86%	0%	Развитие пространственного во... https://dspace.tltsu.ru	14 Мар 2024	Интернет Плюс*	
[64]	0,86%	0%	Формирование у детей 6-7 лет б... https://dspace.tltsu.ru	22 Мар 2024	Интернет Плюс*	
[65]	0,82%	0%	VKR_Belyakovoj.docx	17 Июн 2022	Кольцо вузов	
[66]	0,79%	0%	Диплом: Развитие творческих сп... http://dodiplom.ru	06 Апр 2022	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[67]	0,79%	0%	Исследование творческих спосо... https://studbooks.net	02 Июн 2021	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[68]	0,79%	0%	Развитие творческих способност... https://bibliofond.ru	03 Мая 2024	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[69]	0,73%	0%	Развитие речевого творчества у ... http://dep.nlb.by	11 Ноя 2016	Диссертации НББ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[70]	0,72%	0%	https://dspace.tltsu.ru/bitstream/... https://dspace.tltsu.ru	16 Фев 2024	Интернет Плюс*	
[71]	0,72%	0%	https://dspace.tltsu.ru/bitstream/... https://dspace.tltsu.ru	24 Апр 2024	Интернет Плюс*	
[72]	0,72%	0%	Ворожко Е.А._ППОбз_1401Д	18 Июн 2019	Собственная коллекция компании	
[73]	0,7%	0%	https://gpa.cfuv.ru/attachments/a... https://gpa.cfuv.ru	07 Дек 2023	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[74]	0,7%	0%	https://gpa.cfuv.ru/attachments/a... https://gpa.cfuv.ru	08 Мая 2024	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[75]	0,7%	0%	https://dspace.tltsu.ru/bitstream/... https://dspace.tltsu.ru	02 Мая 2024	Интернет Плюс*	
[76]	0,62%	0%	Котикова, Оксана Валентиновна ... http://dlib.rsl.ru	01 Янв 2022	Публикации РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[77]	0,62%	0%	Военушкина, Екатерина Алексее... http://dlib.rsl.ru	01 Янв 2023	Публикации РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[78]	0,62%	0%	Корсакова, Анастасия Александр... http://dlib.rsl.ru	01 Янв 2023	Публикации РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[79]	0,58%	0%	ДИАГНОСТИКА МАТЕМАТИЧЕСК... https://cyberleninka.ru	26 Мар 2023	Интернет Плюс*	
[80]	0,57%	0%	Казакова Д.Д._ППОб_1402	26 Июн 2018	Собственная коллекция компании	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[81]	0,53%	0%	Профессиональное саморазвити... http://biblioclub.ru	21 Янв 2020	Сводная коллекция ЭБС	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[82]	0,53%	0%	Рехтина, Ирина Владимировна П... http://dlib.rsl.ru	01 Янв 2022	Публикации РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[83]	0,5%	0%	THE RELEVANCE AND IMPLICATIO... http://docplayer.net	04 Янв 2018	Переводные заимствования (RuEn)	
[84]	0,5%	0%	https://dspace.tltsu.ru/bitstream/... https://dspace.tltsu.ru	24 Апр 2024	Интернет Плюс*	
[85]	0,5%	0%	Тарнакина Е.В._ППОбдо-18026.	09 Июн 2022	Собственная коллекция компании	
[86]	0,5%	0%	Старикова А. С._ППОбз-1507Д	26 Июн 2020	Собственная коллекция компании	
[87]	0,47%	0%	https://xn--48-mlc2ax2eva.xn--p1a... https://xn--48-mlc2ax2eva.xn--p1ai	05 Мая 2024	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[88]	0,46%	0%	http://rosi-edu.ru/science/journal/... http://rosi-edu.ru	18 Янв 2024	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[89]	0,45%	0%	Распоряжение Правительства Р... http://ivo.garant.ru	30 Июн 2022	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[90]	0,45%	0%	https://mgppu.ru/resources/files/l... https://mgppu.ru	22 Апр 2024	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.

[91]	0,45%	0%	Журнал: Управление наукой: тео... https://isras.ru	16 Мая 2024	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[92]	0,44%	0%	https://scipress.ru/upload/pedago... https://scipress.ru	12 Фев 2024	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[93]	0,44%	0%	72167 http://e.lanbook.com	10 Мар 2016	Сводная коллекция ЭБС	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[94]	0,41%	0%	Международная конференция м... https://ulanude.bezformata.com	27 Фев 2023	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[95]	0,41%	0%	Федотова, Анна Владимировна К... http://dlib.rsl.ru	01 Янв 2023	Публикации РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[96]	0,41%	0%	Теория автоматического управл... https://ibooks.ru	01 Янв 2020	Сводная коллекция ЭБС	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[97]	0,41%	0%	https://dspace.tltsu.ru/bitstream/... https://dspace.tltsu.ru	03 Мая 2024	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[98]	0,39%	0%	Опытно-экспериментальная раб... https://studbooks.net	26 Мар 2023	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[99]	0,39%	0%	pse_2022_n6.pdf https://psyjournals.ru	25 Апр 2024	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[100]	0,39%	0%	Pedagogika darslik pdf - BlogUZ https://beproclub.com.pl	12 Ноя 2023	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[101]	0,38%	0%	Диссертация http://disser.herzen.spb.ru	08 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[102]	0,37%	0%	Вопросы психического здоровья... http://psychildhealth.ru	26 Мар 2023	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[103]	0,34%	0%	https://diplom.sspi.ru/diploms/13... https://diplom.sspi.ru	23 Апр 2024	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[104]	0,34%	0%	https://naukavestnik.ru/doc/2021/... https://naukavestnik.ru	16 Мая 2024	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[105]	0,33%	0%	ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕ... http://elibrary.ru	01 Янв 2023	Публикации eLIBRARY	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[106]	0,32%	0%	Политическая медиаметрия: тео... http://dep.nlb.by	01 Янв 2020	Диссертации НББ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[107]	0,32%	0%	Формирование готовности студе... http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[108]	0,32%	0%	Современные проблемы дошкол... http://biblioclub.ru	21 Янв 2020	Сводная коллекция ЭБС	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[109]	0,32%	0%	Коронавирус COVID-19 http://ivo.garant.ru	08 Фев 2020	СПС ГАРАНТ: аналитика	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[110]	0,32%	0%	Правовое регулирование и юри... http://ivo.garant.ru	07 Мая 2022	СПС ГАРАНТ: аналитика	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[111]	0,3%	0%	РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБ... http://elibrary.ru	01 Янв 2023	Публикации eLIBRARY	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[112]	0,29%	0%	ПРОБЛЕМА СИСТЕМАТИЗАЦИИ ... https://cyberleninka.ru	23 Янв 2023	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[113]	0,28%	0%	Likhacheva_Kursovaya_2.doc	24 Авг 2021	Кольцо вузов	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[114]	0,28%	0%	Сборник логопедических упражн... https://e.lanbook.com	20 Янв 2020	Сводная коллекция ЭБС	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[115]	0,28%	0%	Influence of terahertz electromag... https://ieeexplore.ieee.org	04 Ноя 2013	IEEE	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[116]	0,28%	0%	Study of the spread of electron ve... https://ieeexplore.ieee.org	04 Ноя 2013	IEEE	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[117]	0,28%	0%	Глава Тольятти наградил предст... http://tltnews.ru	04 Июн 2021	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[118]	0,28%	0%	Павлова, Екатерина Викторовна ... http://dlib.rsl.ru	01 Янв 2023	Публикации РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[119]	0,28%	0%	Ласкина Н.В., Новикова Н.А., Леж... http://ivo.garant.ru	12 Июл 2014	СПС ГАРАНТ: аналитика	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[120]	0,24%	0%	Развитие творческой активност... http://dep.nlb.by	11 Ноя 2016	Диссертации НББ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[121]	0,24%	0%	Карпова, Людмила Григорьевна ... http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Публикации РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[122]	0,23%	0%	Игровые технологии в развитии ... https://elibrary.ru	26 Окт 2022	Публикации eLIBRARY	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[123]	0,23%	0%	Горлова, Наталья Ивановна Исто... http://dlib.rsl.ru	01 Янв 2021	Публикации РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[124]	0,21%	0%	Структурно-семантические типы... http://dep.nlb.by	11 Ноя 2016	Диссертации НББ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[125]	0,21%	0%	ПРОЦЕСС КЛАСТЕРИЗАЦИИ ПРО... http://lawinrussia.ru	26 Дек 2018	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.

[126]	0,21%	0%	Русский мир и истоки идеи о не... https://materik.ru	14 Мая 2021	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[127]	0,21%	0%	Технология поддержания самост... http://vpk.name	23 Дек 2018	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[128]	0,21%	0%	http://elar.uspu.ru/bitstream/usp... http://elar.uspu.ru	19 Сен 2022	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[129]	0,21%	0%	https://mgppu.ru/resources/news... https://mgppu.ru	19 Дек 2023	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[130]	0,21%	0%	Перспективы обучения студенто... http://ivo.garant.ru	20 Фев 2021	СПС ГАРАНТ: аналитика	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[131]	0,2%	0%	Андриченко Л.В., Баранков В.Л., ... http://ivo.garant.ru	02 Апр 2016	СПС ГАРАНТ: аналитика	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[132]	0,18%	0%	https://pi.fsin.gov.ru/upload/territ... https://pi.fsin.gov.ru	28 Мар 2022	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[133]	0,18%	0%	Русский язык и культура речи: у... https://e.lanbook.com	22 Янв 2020	Сводная коллекция ЭБС	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[134]	0,17%	0%	Психология. В 3-х кн. Кн. 2.: Псих... http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[135]	0,16%	0%	Система формирования профес... http://diss.natlib.uz	29 Авг 2014	Коллекция НБУ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(Наименование учебного структурного подразделения)

КУРСОВАЯ РАБОТА (КУРСОВОЙ ПРОЕКТ)

по учебному курсу «Психодиагностика»

Тема: Диагностика общих и умственных способностей младших школьников

Студент

Т.А. Белинская

(И.О. Фамилия)

Группа

ПСХбвд-2102и

Преподаватель

Е.В. Фатхуллина

(И.О. Фамилия)

Тольятти 2024



Росдистант
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННО

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое изучение общих и умственных способностей младших школьников.....	5
1.1 Понятие и классификация общих и умственных способностей.....	5
1.2 Возрастные особенности развития младших школьников.....	10
1.3 Взаимосвязь развитости умственных и эмоциональных способностей с социальной средой.....	15
Глава 2. Экспериментальное исследование общих и умственных способностей младших школьников.....	20
2.1 Методы, организация и ход исследования.....	20
2.2 Ход исследования и анализ полученных результатов и выводы.....	21
Заключение.....	28
Список используемой литературы.....	29

Введение

Актуальность. В рассказах, которые мы даем друг о друге, утверждения о наших способностях кажутся незаменимыми. Некоторые способности настолько распространены, что многие, у кого они есть, считают их само собой разумеющимися, например, способность ходить, или писать свое имя, или отличать ястреба от ручной пилы. Другие сравнительно редки и примечательны, например, способность отбивать быстрый мяч в Высшей лиге, или сочинять симфонию, или отличать вяз от бука. Однако в любом случае, когда мы приписываем друг другу такие способности, у нас создается впечатление, что мы делаем заявления, которые, независимо от того, заслуживают они того или нет, по крайней мере иногда являются правдой. Впечатление истины оказывает давление на то, чтобы дать философскую теорию способностей. Это не вариант, по крайней мере на начальном этапе, отвергать все наши разговоры о способностях как вымысел или откровенную ложь. Можно разумно ожидать, что теория способностей скажет, что значит обладать способностями, таким образом, чтобы это подтверждало видимость истины. Такая теория заслуживает названия «философской», поскольку она дает представление не о том или ином диапазоне способностей, а о способностях вообще.

Объект курсовой работы – интеллектуальные способности младших школьников.

Предмет курсовой работы – особенности проявления и развития умственных способностей младших школьников.

Цель курсового исследования – экспериментальным путём изучить особенности проявления умственных способностей младших школьников.

Гипотеза исследования: развитие умственных способностей младших школьников напрямую зависит не только от биологических факторов, но и от социальной среды, в которой они находятся.

Задачи курсовой работы:

- изучить понятие и классифицировать общие и умственные способности;
- определить возрастные особенности развития младших школьников;
- выявить взаимосвязь между социальной средой и развитием умственных способностей;
- провести экспериментальное исследование с целью изучения развитости и особенностей проявления умственных способностей младших школьников.

Методы исследования: анализ, синтез, компаративный анализ, индукция, дедукция, опрос, психологический эксперимент, психолого-педагогическое тестирование.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список использованной литературы.

Глава 1. Теоретическое изучение общих и умственных способностей младших школьников

1.1 Понятие и классификация общих и умственных способностей

Интеллект сложно поддается количественной оценке. Интеллект в широком смысле описывается как способность усваивать или вспоминать знания для решения проблем или управления ситуациями. По двум причинам я использую термин «свободно». Первый и наиболее общий аргумент заключается в том, что это не физический объект или что-то такое, что мы можем исключить из наших мыслей и измерить. Некоторые эксперты считают, что интеллект - это особая, всеобъемлющая способность. Другие теории интеллекта утверждают, что интеллект охватывает множество способностей, склонностей и талантов.

Разумное поведение индивидов демонстрирует их умственные способности. Люди с особыми интеллектуальными способностями будут способны видеть, понимать, учиться, рассуждать, запоминать и эффективно справляться с событиями.

Критическая для эффективного использования ситуация требует внимательности и наблюдения. Интеллект определяется способностью мыслить в правильном направлении. Человек с превосходными умственными способностями может эффективно справиться с ситуацией только благодаря целенаправленному поведению.

«Л.Л. Терстон впервые сформулировал первичные умственные навыки в 1935 году, и их можно рассматривать как скрытые фундаментальные структуры, которые могут объяснить почти большинство когнитивных различий. Терстон проводил исследование в период, когда разведка только набирала популярность, а отдельные люди были разделены на две широкие фракции» [4].

Одна школа мысли придерживалась мнения, что весь интеллект является единой, общей проекцией интеллекта. Другие считали, что интеллект был сложным, с более значимыми и более низкими характеристиками. Терстон провел множество психологических тестов и обнаружил, что, хотя он и не мог сказать, исходит ли интеллект из определенного источника или является многомерным, мы демонстрируем свой интеллект всего несколькими способами. Терстон обнаружил, что когда дело доходит до оценки интеллекта, всего несколько факторов действительно имеют значение.

Вторичные умственные способности включают в себя приобретение, организацию, хранение и поиск информации. Например, способность изменять и комбинировать визуальную информацию - это визуальная организация. Сходной с этим является организация восприятия, которая также представляет собой способность манипулировать и организовывать слуховую информацию.

Интеллект - это трудная вещь для измерения. Интеллект определяется в широком смысле как врожденная способность усваивать или запоминать информацию для решения проблем или разрешения ситуаций.

Слово «свободно» используется по двум причинам. Первый аргумент, который является общим, заключается в том, что это не физическая сущность или что-то, что мы можем извлечь из наших голов и измерить. Вместо этого это теоретическая конструкция, что означает, что мы узнали о ней благодаря психологическим исследованиям, тестированию и теориям обработки информации. Это подразумевает, что, хотя мы оцениваем его как реальную сущность, это не так просто, как измерить объем вашей селезенки или вместимость вашего черепа.

«Хотя современные определения интеллекта существенно различаются, эксперты в целом сходятся во мнении, что интеллект включает в себя такие умственные способности, как рассуждение, решение проблем, логика и

планирование. Современные определения интеллекта, например, гласят, что это способность» [11]:

Учитесь на своих ошибках: приобретение, сохранение и применение знаний - важнейший компонент интеллекта.

Распознавать проблемы: Чтобы применить знания, люди должны сначала определить проблемы, на которые они могут ответить.

Решайте трудности: После обучения люди должны применять эти знания, чтобы находить решения проблем.

Термин «классификация» относится к сортировке предметов в определенной группе на основе общего признака, который они разделяют, а затем к выделению странного. В ходе теста учащимся дается набор конкретных предметов, все из которых, кроме одного, сопоставимы друг с другом. Затем участник должен выбрать один предмет, который не принадлежит ни к одной из вышеперечисленных групп.

Интеллект - одна из самых обсуждаемых тем в психологии, но стандартного определения не существует. Некоторые исследователи предположили, что интеллект - это единственная общая способность. Другие теории интеллекта утверждают, что интеллект охватывает целый ряд склонностей, навыков и талантов. Несмотря на значительный интерес к этому вопросу, среди экспертов до сих пор нет единого мнения о компонентах интеллекта и о том, возможны ли вообще точные измерения интеллекта.

Исследования интеллекта играют важную роль во многих областях, включая финансирование образовательных программ, отбор кандидатов на работу и тестирование для выявления детей, нуждающихся в дополнительной академической помощи.

«Учитывая большой интерес к концепции интеллекта, некоторые из величайших умов в этой области исследовали ее с самых разных точек зрения. Ниже приведены некоторые из основных теорий интеллекта, появившихся за последние 100 лет» [8].

Британский психолог Чарльз Спирмен (1863-1945) описал концепцию общего интеллекта, или «g-фактора». После использования факторного анализа для изучения тестов на умственные способности Спирмен пришел к выводу, что результаты этих тестов были удивительно схожи.

Люди, которые хорошо справились с одним когнитивным тестом, как правило, хорошо справлялись и с другими тестами, в то время как те, кто плохо справился с одним тестом, как правило, плохо справлялись с другими. Он пришел к выводу, что интеллект - это общая когнитивная способность, которую исследователи могут измерить и выразить численно.

Психолог Луис Л. Терстоун (1887-1955) сосредоточил внимание на семи первичных умственных способностях, а не на одной общей способности.3 К ним относятся:

- Ассоциативная память: способность запоминать и вспоминать
- Числовые способности: способность решать математические задачи
- Скорость восприятия: способность видеть различия и сходства между

объектами

- Рассуждение: Способность находить правила
- Пространственная визуализация: способность визуализировать

взаимосвязи

- Вербальное понимание: способность определять и понимать слова
- Свободное владение словами: способность быстро произносить слова

Среди более поздних идей об интеллекте - теория множественного интеллекта Говарда Гарднера. Он предположил, что традиционное тестирование IQ не дает полного и точного представления о способностях человека. Он предложил восемь различных типов интеллекта, основанных на навыках и способностях, которые ценятся в различных культурах:

- Телесно-кинестетический интеллект: способность контролировать движения тела и умело обращаться с предметами.

- Межличностный интеллект: способность распознавать настроения, мотивации и желания других людей и соответствующим образом реагировать на них.

- Внутриличный интеллект: способность осознавать себя и быть в гармонии с внутренними чувствами, ценностями, убеждениями и мыслительными процессами.

- Логико-математический интеллект: способность мыслить концептуально и абстрактно, а также различать логические или числовые закономерности.

- Музыкальный интеллект: способность создавать и ценить ритм, высоту звука и тембр

- Натуралистический интеллект: способность распознавать и классифицировать животных, растения и другие объекты в природе

- Вербально-лингвистический интеллект: Хорошо развитые вербальные навыки и чувствительность к звукам, значениям и ритмам слов.

- Визуально-пространственный интеллект: способность мыслить образами и визуализировать точно и абстрактно.

Психолог Роберт Стернберг определил интеллект как «умственную деятельность, направленную на целенаправленную адаптацию, отбор и формирование реальной среды, имеющей отношение к жизни человека». Хотя он согласился с Гарднером в том, что интеллект гораздо шире, чем отдельная общая способность, он предположил, что некоторые из типов интеллекта Гарднера лучше рассматривать как индивидуальные таланты. «Стернберг предложил концепцию «успешного интеллекта», которая включает в себя три фактора» [10]:

- Аналитический интеллект: способность оценивать информацию и решать проблемы

- Творческий интеллект: способность придумывать новые идеи

- Практический интеллект: способность адаптироваться к меняющимся условиям

Конечно, существует много других теорий о типах интеллекта, которыми обладают люди. Психолог Рэймон Кэттелл вместе со своим учеником Джоном Хорном создали теорию текучего и кристаллизованного интеллекта. Подвижный интеллект предполагает способность решать новые проблемы, не полагаясь на знания из предыдущего опыта. Согласно теории, подвижный интеллект человека снижается с возрастом. Кристаллизованный интеллект, с другой стороны, увеличивается с возрастом — этот тип интеллекта основан на конкретных фактах и опыте.

Эмоциональный интеллект (иногда называемый EQ) относится к способности человека регулировать эмоции и использовать свои эмоции для общения с другими. Признаки эмоционального интеллекта включают сильное самосознание, сопереживание, принятие перемен и управление эмоциями в трудных ситуациях. Исследования интеллекта и классификации необходимы во многих областях, включая финансирование образовательных программ, отбор кандидатов на работу и тестирование для выявления молодежи, нуждающейся в дальнейшей академической помощи.

1.2 Возрастные особенности развития младших школьников

Дети школьного возраста, в возрасте от 5 до примерно 12 лет, будут иметь широкий диапазон в своем когнитивном развитии и навыках. То же самое верно и для их физического развития. У детей школьного возраста часто наблюдаются скачки роста, равно как и периоды медленного роста. Дети, испытывающие резкий рост, обычно нуждаются в увеличении ежедневного количества калорий. Скачки роста также могут привести к тому, что части тела будут непропорциональны. Например, ребенок может оставаться на одном росте, в то время как его или ее ноги продолжают расти. Это может привести к

тому, что дети школьного возраста будут чувствовать себя неуклюжими. Эта фаза обычно проходит после завершения полового созревания.

Дети школьного возраста начнут замечать улучшение своих двигательных навыков. Когда они станут старше, у них будет улучшаться контроль, координация и равновесие. Мышечная масса также начнет изменяться у детей школьного возраста, делая их сильнее с возрастом.

«Взгляните на приведенную ниже таблицу, чтобы более подробно рассмотреть, как будут развиваться дети школьного возраста в своих возрастных группах. Эти этапы никогда не следует рассматривать как контрольный список для оценки развития ребенка, а скорее как руководство к тому, каких типичных этапов следует ожидать» [39].

Мозг ребенка быстро развивается в течение первых нескольких лет жизни. Из-за этих быстрых изменений и скачков роста большое внимание уделяется развитию мозга детей с рождения до 5-летнего возраста. Однако мозг детей школьного возраста все еще развивается по мере того, как они учатся делать что-то новое и мыслить по-другому. На самом деле, наш мозг продолжает созревать и в двадцатые годы. Жан Пиаже выдвинул теорию о стадиях развития мозга и различных типах интеллекта. Дети школьного возраста находятся на той стадии развития мозга, которую Пиаже назвал конкретной операциональной стадией. На этом этапе дети понимают логику и конкретную информацию, особенно в своей собственной жизни. Они все еще могут испытывать трудности с пониманием гипотетических или абстрактных концепций, особенно тех, которые произойдут в долгосрочном будущем. Дети школьного возраста начинают быть менее эгоцентричными и могут обдумывать и понимать различные точки зрения. Другие функции мозга также начинают улучшаться, такие как:

Концентрация: Дети школьного возраста способны сосредоточиться на задании или теме. Они начинают разрабатывать методы игнорирования отвлекающих факторов, когда сосредотачиваются на задаче.

Память: У детей школьного возраста улучшаются навыки как долговременной, так и кратковременной памяти. Они могут вспомнить важные вещи из месяцев или даже лет прошлого и могут вспомнить такие вещи, как то, куда они положили свою куртку после выхода на улицу.

«Концентрация внимания: Дети школьного возраста могут дольше сосредотачиваться на важных задачах. Они начинают читать более объемные книги, сохраняют интерес к школьным темам и участвуют в долгосрочных проектах» [2].

Развитие мозга – это форма физического развития – это часть тела ребенка, которая растет и изменяется. Три основные функции мозга, упомянутые выше, помогают детям школьного возраста развивать свои двигательные навыки, взаимодействовать с другими людьми, а также заниматься спортом и другими физическими упражнениями.

Эта возрастная группа будет испытывать изменения в организме, которые приходят с началом полового созревания. Это происходит, когда гормоны в организме начинают вызывать изменения, такие как расширение бедер, рост волос на теле, зрелость половых органов и т.д. Иногда эти изменения могут быть радикальными и, кажется, происходят в одночасье, в то время как в других случаях они происходят постепенно, в течение нескольких лет. Начало и скорость изменений, сопровождающих половое созревание, часто могут сбивать с толку и даже пугать детей школьного возраста. Средний возраст начала половой зрелости составляет около 12; однако у детей могут начать проявляться признаки этих изменений в гораздо более раннем возрасте.

Все гормональные изменения в организме могут привести к тому, что кожа станет жирной, что может вызвать угревую сыпь или прыщи на коже. Прыщи могут присутствовать на любом участке тела, но наиболее распространенными местами являются лицо, верхняя часть спины и грудь.

Запах тела – обычное явление. Новые гормоны стимулируют работу желез в коже, включая потовые железы, расположенные под мышками. Эти потовые железы смешиваются с бактериями, вызывая неприятный запах тела.

Гормональные изменения могут привести к перепадам настроения и сильным эмоциям. Иногда дети будут чувствовать себя расстроенными или печальными и не смогут объяснить почему. Во многих случаях причину можно отнести к гормонам. Эти изменения также могут привести к снижению самооценки, поскольку некоторым детям может быть трудно чувствовать себя комфортно в своих меняющихся телах.

Дети в возрасте от 6 до 10 лет более независимы и физически активны, чем они были в дошкольные годы. «Они также больше общаются с друзьями и учатся мыслить более сложными способами. Прогресс в основных областях развития – физическом, интеллектуальном, эмоциональном и социальном – происходит постепенно. Но изменения, которые вы увидите в своем ребенке от года к году, могут быть разительными» [12].

В эти годы сила и мышечная координация быстро улучшаются. Многие дети учатся бросать, отбивать бейсбольный мяч или пинать футбольный мяч. Некоторые дети могут даже развивать навыки в более сложных видах деятельности, таких как игра в баскетбол или танцы. В возрасте от 6 до 10 лет у ребенка развивается более зрелое и логичное мышление. Он или она постепенно становится способным рассматривать несколько частей проблемы или ситуации. Это отличие от упрощенного мышления дошкольника.

Несмотря на то, что их мышление становится более сложным, дети в этой возрастной группе по-прежнему мыслят конкретными категориями. Это означает, что они больше всего озабочены «реальными» вещами, а не идеями. В общем, это те вещи, которые можно отождествить с органами чувств. Например, реальное прикосновение к мягкому меху кролика имеет для ребенка большее значение, чем когда ему говорят, что предмет «мягкий, как у кролика». Поскольку они все еще могут в основном рассматривать только одну

часть ситуации или перспективу одновременно, детям этого возраста трудно полностью понять, как все взаимосвязано.

Когда дети поступают в школу, они покидают безопасность дома и семьи. Они становятся игроками на более широкой сцене школы и друзей. Здесь они овладевают некоторыми важнейшими навыками, включая умение заводить друзей, которые они могут использовать всю оставшуюся жизнь.

Детская самооценка, которая представляет собой их чувство собственного достоинства и принадлежности, хрупка и может быстро меняться в зависимости от того, что происходит вокруг них. «Временами дети этого возраста кажутся маленькими взрослыми, когда они идут в школу с рюкзаками, полными обязанностей. Но в другое время они могут быть такими же неразумными, как малыши» [7].

Родители часто переоценивают способность своих детей принимать правильные решения. Детям этого возраста нужны твердые и последовательные правила, которые объясняются ясно и с состраданием. Эффективные родители способны предоставить своим детям достаточную независимость, чтобы они могли учиться на их успехах и неудачах, и в то же время обеспечивать последовательное руководство и безоговорочную поддержку.

В данном параграфе были рассмотрены возрастные особенности развития младших школьников. Так, отмечены изменения физиологического, социального и когнитивного характера, которые переживают дети данной возрастной группы. Их тела стремительно меняются, в социальном плане важнейшим элементом является ускорение образовательно-когнитивных функций и стремление обрести новые знания, а также социальные контакты. В этот период младшие школьники наиболее серьёзно подвержены воздействию образовательного пространства, поскольку «впитывают» учебный материал непроизвольно. Также в этом возрасте начинают проявляться элементы

гиперактивности, работа с которыми требует особого внимания со стороны педагогов, психологов и родителей.

1.3 Взаимосвязь развитости умственных и эмоциональных способностей с социальной средой²

Социокультурная теория когнитивного развития Льва Выготского сосредоточена на роли культуры в развитии высших психических функций, таких как речь и мышление у детей. Выготский считал, что взрослые в обществе целенаправленно и систематически способствуют когнитивному развитию детей, вовлекая их в сложные и значимые виды деятельности.

«Человеческое обучение означает особую социальную природу и процесс, посредством которого дети могут постепенно включаться в интеллектуальную жизнь окружающих их людей»⁶ [3].

Поскольку Лев Выготский умер в столь ранние годы развития науки психологии, мы можем получить доступ к большей части его работ через других ученых, которые постоянно внедряли и ссылались на его выводы, следовательно, передавали их. Одним из наиболее значительных воплощений работы Выготского является Лантольф, который изучал овладение языком и развитие языка, ссылаясь на работы Выготского. По словам Лантольфа, Выготский поддерживает то, что люди взаимодействуют с физическим миром с помощью таких инструментов, как знаки и символы, которые специфичны для конкретной культуры и, следовательно, передают исторический фон конкретных культур. Люди используют эти инструменты для решения своих проблем, и это влияет на мировоззрение их общества. Социальные инструменты, которые мы используем в рамках нашей культуры, развиваются с течением времени с дополнительными обычаями и соответствуют будущим потребностям общества.

Выготский утверждал, что на ранних стадиях развития ребенка ребенок² учится у своих воспитателей и других людей в том же окружении.

Большинство взаимодействий, исходящих от других людей по отношению к ребенку, являются поучительными. Следовательно, их общение – особенно вербальное общение – включает в себя социокультурные элементы, которые влияют на ребенка в пользу автономной культуры.

Это социокультурное знание, с которым сталкивается ребенок, называется межпсихологическим уровнем, и оно не включает в себя личные ценности до тех пор, пока ребенок не разовьет свои ценности. С включением личностных ценностей это переходит во внутриспсихологическую плоскость. Согласно Выготскому, эта трансформация происходит в образовательных учреждениях, где ребенок фильтрует и усваивает информацию, полученную от педагогов.

Исходя из того, насколько важным может быть влияние педагогов на детей, теория Выготского предполагает, что методы обучения должны учитывать соответствующие методы обучения и развития навыков, чтобы каждый ребенок приобретал индивидуальные навыки, которые делают из него наилучшую личность. «Эта точка зрения также предполагает, что в хороший метод обучения заложены социальные ценности, и его также необходимо преподавать детям через непосредственное общение педагогов. Теория подчеркивает важность реальных результатов образования для жизни учащегося и помогает детям учиться и применять методы решения проблем в повседневных взаимодействиях с другими участниками общества» [7].

Социокультурное обучение через взаимодействие ученика и преподавателя происходит не как свершившийся факт, а представляет собой непрерывный и постепенный процесс. Ребенок учится, как выполнить определенную задачу с помощью знающего другого, а затем повторяет методы без посторонней помощи, чтобы добиться успеха в данной задаче. Это гарантирует, что успешное социальное взаимодействие означает, что дети приобретают новые навыки: «Познание сначала развивается в социальной

среде и только постепенно попадает под независимый контроль ребенка. А дети – это продукт их культуры».

Зона ближайшего развития – это разница между уровнем успеваемости, которого ребенок может достичь самостоятельно, и тем, что он может сделать, когда ему помогают. Выготский утверждает, что зона ближайшего развития является решающим фактором в когнитивном развитии ребенка, чтобы достичь своего пика. Это лежит в основе непрерывности и постепенности социокультурного обучения, о которых мы упоминали выше. «В то время как процесс обучения продолжается в зоне ближайшего развития, параллельно происходит переход из межпсихологической плоскости во внутрипсихологическую» [10].

Другие результаты показывают, что для обеспечения успешного завершения обучения воспитателю/воспитателю необходимо заранее разъяснить ребенку как предварительные действия, так и инструкции по выполнению всего задания. Только тогда когнитивное развитие успешно происходит в зоне ближайшего развития.

Помимо развития учащихся, еще один вопрос, заданный исследователями, заключается в том, как мы можем четко определить роль педагогов в условиях формального образования и какие методы могут помочь сохранить темп обучения стабильным или растущим. Они придумали две важные концепции: строительные леса и посредничество.

Строительные леса – это стиль обучения, при котором объем помощи зависит от потребностей ребенка, и по мере того, как ребенок справляется с поставленной задачей, предоставляется меньше инструкций. С помощью строительных лесов дети следуют заданному шаблону и, практикуясь, в конце концов достигают независимости в выполнении задания.

Строительные леса позволяют детям самостоятельно осваивать навыки.

- предоставление только адекватной помощи является ключом к успеху в строительстве лесов;

- строительные леса передают навыки от других к ребенку.

Существуют разные взгляды на строительные леса, один из которых утверждает, что строительные леса – это концепция, принадлежащая когнитивной психологии. Потому что во время социального взаимодействия инструктор продвигает детей на более высокий когнитивный уровень, так что после каждого уровня социокультурного обучения новые наборы когнитивных способностей открываются и закрепляются в мозгу детей.

Посредничество в этом контексте соответствовало бы только одному из этих значений: это косвенная передача или коммуникация через посредника; или передача с помощью промежуточного механизма или агентства.

Поскольку в традиционном образовательном контексте, как правило, две или более стороны полагаются на общение для передачи определенной информации, следовательно, создается социальное взаимодействие между преподавателем и учащимся, которые находятся на разных уровнях с точки зрения знаний и когнитивных способностей. «Посредниками в этой ситуации, конечно же, являются социокультурные инструменты, о которых мы упоминали ранее, и, самое главное, язык. Выготский утверждает, что язык перемещает учащихся через их зону ближайшего развития и имеет очень важное значение для социокультурной теории)» [5].

Козулин погружается глубже и делит посредников на две категории: человеческие и символические. По его словам, человеческое посредничество фокусируется на ответе на вопрос о том, какое участие со стороны взрослого эффективно для улучшения успеваемости ребенка; в то время как символическое посредничество ставит вопрос о том, какие изменения в успеваемости ребенка могут быть вызваны знакомством ребенка с символическими инструментами.

Ребенок, испытывающий трудности с написанием своего полного имени, потому что он кажется ей таким длинным, что она может написать только первую букву имени и не может вспомнить остальное. Ее педагог соорудил

«поддерживающий каркас», и они применяли его в течение нескольких дней, вместе читая и записывая. Воспитатель начал с того, что познакомил ребенка с заглавными буквами, и продолжал давать ей только те буквы, которые есть в имени ребенка. После этого они связали названия объектов с буквами, чтобы ребенок мог лучше их запомнить. Затем ей показали, как составить свое имя из этих букв, пока учитель произносил соответствующие коды, и постепенно она начала делать это самостоятельно.

У другого ребенка были трудности с написанием буквы «р». Чтобы справиться с этой проблемой, воспитатель помог ребенку, взяв ее за руку, нарисовать букву «р» рядом с точками той же формы на бумаге. Позже ребенок скопировал модель, а затем она попрактиковалась, написав свои собственные строки буквой «р». Воспитатель мотивировала ребенка, рисуя звездочку в своей тетради, когда ребенок показывал улучшение. Она успешно научилась писать букву «р».

Ребенок, который никогда не ходил в детский сад, следовательно, никогда не получал формального образования до того, как начал посещать дошкольный класс. Когда его / ее спросили, он / она не мог рисовать домашних животных и нуждался в специальных инструкциях от педагога. «Воспитатель подготовил модель, содержащую простые формы для рисования органов чувств лица, и представил ее ребенку. Затем, используя модель, она нарисовала кошку перед ребенком. Повторив это несколько раз, ребенок смог успешно нарисовать кошку самостоятельно» [4].

Таким образом, все эти тематические исследования приводят к выводу о том, что социокультурная теория когнитивного развития Выготского может быть применена в качестве всеобъемлющего руководства для развития ребенка в образовательных учреждениях и влияние социальной среды.

Глава 2. Экспериментальное исследование общих и умственных способностей младших школьников

2.1 Методы, организация и ход исследования

Для определения уровня развития творческих способностей младших школьников использовали различные методы диагностики. Основа нашего исследования – Белозерская общеобразовательная школа Джидинской области. В исследовании приняли участие 19 учеников вторых и третьих классов. Второй класс (8 человек) – контрольная, третий класс (11 человек) – экспериментальная.

Тестирование проводилось согласно Торранс, чтобы узнать об уровне творческого мышления, гибкости, изобретательности и оригинальности учащихся.

1. Тест «Выпускной» – для изучения творческого невербального мышления младших школьников. Детям раздают белые листы бумаги с 5–6 очертаниями, нарисованными в середине простым карандашом. Мужчины должны закончить рисование.

При интерпретации полученных результатов мы обращали внимание на плавность, гибкость и оригинальность полученных результатов. Беглость связана с общим количеством ответов. Максимальное количество баллов – 3, а минимальное количество баллов – 0 (если ребенок отказывается снимать). Гибкость оценивалась по количеству категорий, используемых в содержании графики (например, ребенок рисует только людей или и людей, и животных, и многое другое). Отклонение задания – 0 баллов, максимальный балл – 3 (при использовании некоторых категорий). Оригинальность разных категорий оценивалась баллами:

Пункт первый – животные, корм, транспорт

Два очка – игра, человек

3 балла – сказочные герои, одежда, птицы, растения

4 балла – Мебель и рыба

5 баллов – насекомые и техника

6 баллов – туалетные принадлежности, лампы, музыкальные инструменты, постельное белье.

Помимо плавности, гибкости и оригинальности, тип рисунка также считался важным показателем творческих способностей ребенка. Если вы отказываетесь от рисования, воспроизведите идентичный контур рядом с основным контуром, а затем прикрепите овал к листу без разметки рисунка и раскрасьте – 0 баллов. Закончено минимальным количеством линий, в которых используется традиционное использование океана (огурец, солнце, шар, волна) – 1 балл. Рисунок состоит из дополнительных элементов, прикрепленных к основному периметру (человек, дорожка в саду, лодка) – две точки. Основная схема – это часть других объектов или их детали (встраивание) – 3 балла. Рисунок имеет конкретный сюжет, выражает какое-то действие – 4 балла. Рисунок содержит различные фигуры или предметы, раскрывающие свой предмет, которому подчиняется смысловой центр, связанный с контуром – 5 баллов.

Обычно дети набирают 6–9 баллов, из них 1–2 балла за ловкость, гибкость и оригинальность и 3–4 балла за шрифт. При большем количестве баллов (от 11) можно говорить о высоком уровне творческого мышления и таланта ребенка. Дети до 2–3 лет фактически не обладают творческим мышлением, хотя могут иметь высокий интеллектуальный уровень.

24

2.2 Ход исследования и анализ полученных результатов и выводы

46

Результаты исследования представлены в таблицах 1 и 2 (экспериментальная и контрольная группы) [А.1, А.2]. В экспериментальной группе, состоящей из 8 учащихся, результат с показателем 3 балла получили 4 учащихся (50%), 4 балла набрали 2 ученика (25%), 5 баллов также получили 2

ребёнка (25%). Эти результаты показывают, что дети с низким количеством баллов хуже справляются с учебными заданиями, следовательно испытывают проблемы в решении задач творческого характера.

$$\text{Коэффициент оригинальности} = \text{сумма типов} / \text{количество детей} = 30 / 8 = 3,7.$$

Диаграмма 1 – результаты экспериментальной группы.

В контрольной группе наблюдалась иная ситуация. Так, среди 11 учащихся 3 балла набрали 4 человека (36%), 4 балла были набраны 3 учащимися (28%), 5 баллов набрали 4 учащихся (36%) [А.2]. Более половины детей набрали 4-5 баллов этом задании, это говорит о том, что в контрольной группе ребята лучше справляются с творческими заданиями.

$$\text{Коэффициент оригинальности} = \text{сумма типов} / \text{количество детей} = 44 / 11 = 4,0.$$

Диаграмма 2 – результаты контрольной группы

Следующий проведённый тест должен продемонстрировать, насколько у детей развито творческое мышление вербального типа. Тест называется «Что возможно одновременно». Вопросы дети получают по очереди, они выглядят следующим образом:

- 1 – живой и мёртвый;
- 2 – тёмный и светлый;

3 – огромный и крошечный;

4 – лёгкий и тяжёлый;

5 – мягкий и твёрдый;

6 – тёплый и прохладный;

7 – солёный и сладкий.

Дети по очереди отвечали на данные вопросы. Были ситуации, в которых отдельные ребята не понимали сути вопроса, поэтому приходилось им напоминать, о чём идёт речь. Например, показать чёрный или белый цвета и вновь задать поставленный ранее вопрос. Если ребёнок при повторном вопросе не мог ответить, то его тестирование по этому пункту прекращалось.

Анализ полученных результатов происходил с опорой на два важных показателя – скорость ответа и его оригинальность (отличие от ответов других детей). Результаты Экспериментальной группы представлены на рисунках.

При интерпретации результатов оценка рассчитывалась по следующим параметрам: беглость и оригинальность.

24

Результаты исследования показали, что в экспериментальной группе 2 ребёнка не смогли выполнить данной задание, поскольку постоянно переспрашивали и не понимали вербальных вопросов (25%), 1 ребёнок получил 3 балла (12,5%), все остальные – 5 детей – набрали по 4 балла (62,5%). В этой группе оказались дети, которые вообще не смогли справиться с представленными заданиями, следовательно, не имели представления о том, как их нужно решать и скорее всего никогда не решали в ходе организации образовательного процесса в своём УО. Большинство детей набрали 4 балла, что говорит о количественно средних и выше средних основных показателях по группе.

Диаграмма 3 – результаты детей экспериментальной группы

Дети из контрольной группы показали близкие результаты, но немного более высокие. Так, не оказалось детей, которые не смогли вообще ответить на вопросы. 6 детей из 11 получили 3 балла (55%), 4 ребёнка набрали по 4 балла (36%), 1 из детей оказался лучше всех и набрал 5 баллов (9%). Таким образом, контрольная группа была более основательно подготовлена, чем экспериментальная, и дети из этой группы, несмотря на преобладание набирания 3 баллов, в целом справились с заданием лучше учащихся из экспериментальной группы.

Диаграмма 4 – результаты детей контрольной группы

В ходе проектирования экспериментального исследования нами была составлена комплексная программа под названием «Творческие наставления», в рамках которой было рассчитано проведение с детьми 8 занятий на протяжении 4 учебных недель (2 раза в неделю). Чтобы развить творческие способности учащихся 2 и 3 классов, мы придумали различные формы и виды работы по творческому поиску. Кроме того, для развития творческого мышления была применена нестандартная ситуация организации занятий – они часто менялись по времени проведения, а также использовался принцип от более лёгких заданий к наисложнейшим. На каждом занятии существовали минутки для отдыха, чтобы дети смогли переключить на другой вид деятельности.

В конце каждого занятия важнейшим элементом стала рефлексия, в рамках которой каждый ребенок высказывался по поводу полученной информации, а также делился эмоциями об уроке и взаимодействии с детьми и предметами. Учащиеся анализировали своё поведение и было заметно, что в творческой деятельности они значительно продвинулись вперёд.

Методы, применённые на этом этапе, были следующими:

– «Комнатное солнышко»;

- «Спасение кролика»;
- «Что с ними случилось?».

Методика «Комнатное солнышко» предусматривала определение детских способностей в контексте преодоления противоречивых ситуаций на занятии. Дети получали картинки, на которых были изображены люди и солнце. Им было предложено исправить эти рисунки по своему усмотрению. Оценка выполнения задания происходила в соответствии со следующими критериями:

- 1 балл за отсутствие ответа;
- 2 балла за рисунок над солнцем и формальный подход;
- 3 балла за решение проблемы физических образом, то есть анализ картинки и вербальный ответ;
- 4 балла за оформление ответа в сложной форме (например, демонстрация солнца в качестве светильника, а не небесного светила).
- 5 баллов за полноценный конструктивный ответ и точное изменение ситуации в соответствии с реальным положением вещей.

Так, учащиеся экспериментальной группы справились с заданием на средние баллы. 1 балл получили 2 учащихся, 2 балла получил один ученик, а 3 балла получили все остальные 5 детей. В контрольной группе некоторые дети выполнили задание больше чем на 3 балла. Так, 1 балл получили 2 человека, 2 балла 1 учащийся, 3 балла – 6 детей, 4 балла – 2 ребёнка.

Диаграмма 5 – сравнение результатов учащихся экспериментальной и контрольной групп

Таким образом, развитие творческого мышления и способностей детей происходило в рамках созданных условий для применения нестандартных ответов и решений. Даже те дети, которые ранее показали слабые результаты в решение заданий первой методики, получили более высокие баллы за выполнение заданий после применения разработанной в рамках данного исследования методики. Это подтверждает гипотезу исследования о том, что

развитие способностей в младшем школьном возрасте неразрывно связано с творческим поиском.

Заключение

Большинство родителей ¹⁰ мало задумываются об идее тестирования интеллекта до тех пор, пока не возникнет необходимость — либо их ребенок окажется одаренным, либо у него проблемы в школе. В этих случаях родители могут задаться вопросом, может ли определение коэффициента интеллекта их ребенка (IQ) дать некоторое представление. В обеих ситуациях важный вопрос заключается в том, как тестирование интеллекта может помочь родителям и школам удовлетворить индивидуальные потребности ребенка в обучении.

Интеллект включает в себя способность мыслить, решать проблемы, анализировать ситуации и понимать социальные ценности, обычаи и нормы. Тестирование интеллекта - это оценка текущего интеллектуального функционирования учащегося. Это требует от них выполнения различных заданий, предназначенных для оценки различных типов рассуждений. Тестирование интеллекта может помочь преподавателям оценить потребности учащегося и понять, каких результатов от него можно ожидать в учебе. В прошлом тестирование интеллекта использовалось для подтверждения или исключения наличия нарушений в обучении и для определения IQ с целью диагностики умственной отсталости.

Иногда, когда ребенок не преуспевает в школе, это является результатом неспособности к обучению. Если их не идентифицировать или не обратить внимания на проблемы с обучаемостью, ребенок может казаться менее способным к обучению, чем он есть на самом деле. От 8% до 10% ⁴⁶ детей в возрасте до 18 лет имеют проблемы с обучаемостью. К ним относятся дискалькулия, дисграфия, дислексия и другие специфические нарушения в обучении, все из которых могут повлиять на успеваемость в школе. Тестирование интеллекта может исключить низкий IQ как причину плохой успеваемости в школе.

Список используемой литературы

1. Алексеева О. С. и др. Академическая успешность и когнитивные способности у младших школьников //Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2021. – №. 1. – С. 51-64.
2. Алексеева Е. Н. Диагностика математической одаренности и развитие математических способностей старших школьников на уроках и во внеурочной деятельности //Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2020. – №. 2 (87). – С. 131-133.
3. Андерсон М. Н. Развитие эмоционального интеллекта младших школьников в современных реалиях: обзор исследований //Гуманитарный научный вестник. – 2021. – №. 5. – С. 95.
4. Бессонова Е. А., Боровик Л. К. Подходы российских исследователей к диагностике когнитивных процессов у школьников //Письма в Эмиссия. Оффлайн. – 2020. – №. 5. – С. 2855-2855.
5. Бухарова И. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО. – Litres, 2022.
6. Глазунова О. И. и др. Освоение способов действия как интегральный показатель развития интеллектуальных способностей в обучении: к проблеме построения деятельностной диагностики способностей //Культурно-историческая психология. – 2021. – Т. 17. – №. 3. – С. 58-68.
7. Емельянова И. В. и др. Особенности развития социального интеллекта в младшем школьном возрасте //Психолого-педагогические исследования. – 2020. – Т. 12. – №. 2. – С. 91-107.
8. Ермолова Т. В. и др. Нейробиология когнитивных компетенций младшего школьного возраста: новейшие зарубежные исследования //Современная зарубежная психология. – 2020. – Т. 9. – №. 2. – С. 8-20.

9. Забрамная С., Боровик О. От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. – Litres, 2022.

10. Кузьмина Т. И. Диагностика Я-социального у младших школьников с интеллектуальными нарушениями //Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – №. 4 (29). – С. 13.

11. Куркова Д. Н. Психологические и возрастные особенности младших школьников //Преемственность в образовании. – 2021. – №. 28. – С. 355-362.

12. Лукьянова И. Н., Безбородова Л. А. Развитие творческих способностей младших школьников //Развитие познавательных способностей младших школьников: материалы VII научно-практической конференции (г. Москва, 24 октября 2019 г.). – 2020. – С. 69.

13. Марголис А. А. и др. Успешность совместного решения задач студентами младших курсов вуза в игровой компьютерной системе «PL-modified» //Психологическая наука и образование. – 2022. – Т. 27. – №. 6. – С. 21-35.

14. Минеева Л. А. Возрастные особенности развития творческого воображения у младших школьников в системе дополнительного образования //Вестник науки. – 2019. – Т. 4. – №. 2 (11). – С. 4-6.

15. Овчинникова Т. Н. Общее психическое развитие младших школьников и его диагностика с диалектических позиций //ББК 88.6 Д 13. – 2022. – С. 82.

16. Сергееenkova А. С., Стыгар Е. А., Дружинина Т. В. Здоровое питание и когнитивные способности детей младшего школьного возраста //Смоленский медицинский альманах. – 2019. – №. 1. – С. 243-245.

17. Смирнова О. Д. Возрастные особенности восприятия детьми дошкольного и младшего школьного возраста художественных текстов

//Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2021. – №. 3. – С. 33-39.

18. Трегубова Н. А. Обзор методик диагностики уровня развития мыслительных способностей младших школьников //Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №. 63-3. – С. 325-328.

19. Тухужева Л. А., Кокова Л. Х. Возрастные особенности и мотивы учения младших школьников //Вопросы науки и образования. – 2021. – №. 1. – С. 41-43.

20. Черемкина О. П., Сокурова Л. В. Формирование познавательных интересов у младших школьников //StudNet. – 2020. – Т. 3. – №. 2. – С. 313-319.